

До свидания детский сад! Здравствуй школа!

Уважаемые родители и дети! Мы рады, что Вы посетили нашу страничку!

ТЕМА НЕДЕЛИ «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа»

Цели: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.



ВТОРНИК 12 МАЯ.

Познакомьте ребенка со стихами о школе.

ЧТО ЖДЕТ МЕНЯ В ШКОЛЕ

Василий Моруга

Парта ждёт меня, во-первых,
Ждут уроки,
Ждут друзья.
Будет в школе не до лени,
Там я в новую страну
Дел и знаний и умений
Путешествие начну.
Ждёт природа - лес и поле!
Ведь в поход пойдем не раз...
Ждут меня пятерки в школе
Ждёт меня весь первый класс!

ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА?

Л. Чадова

- Что такое школа?
- Как тебе ответить?
Это то, куда спешат
По утрам все дети.
Что за странный вопрос,
Если ты уже подрос?
Если семь, то в самый
раз
Собираться в первый
класс!

- Что такое школа?
- Как тебе ответить?
Перемены и звонки,
Булочки в буфете,
И отметки в
дневнике,
И задание на доске.
Все узнаешь и
поймешь,
Если в школу ты
придешь!

- Что такое школа?
- Как тебе ответить?
Это то, где ты узнаешь
Обо всем на свете:
О таблице умноженья,
О глаголах и сложеньи,
Про планеты и моря,
То, что круглая земля!



ПОБЕСЕДУЙТЕ на тему недели «Первый раз в первый класс». Расширьте знания о школе, о первом учителе, школьных принадлежностях.

ПРОСМОТРИТЕ вместе мультфильм «Козленок, который умел считать до 10»

ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ провести игровое упражнение «Передаем шифровку для скорой помощи». Продолжаем формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Дайте ребенку тетрадь в клетку, где дано начало шифровки. У родителей – такой же рисунок. Обсуждается последовательность расположения точек и линий, уточняет интервалы между ними и предлагается продолжение «шифровки».



Родители читают шифровку: «Спасибо, помощь оказана», проверяют правильность выполнения задания, оценивают его и предлагают нарисовать улыбающееся или не улыбающееся солнышко. Затем предлагает отгадать загадку:

Поверну волшебный круг,

И меня услышит друг.(Телефон)

Еще раз уточняют номера телефонов экстренной помощи, по которым можно передать срочную информацию.



ПРЕДЛАГАЕМ ВАМ провести аппликацию «Цветы в вазе». Формируйте умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закрепляйте приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.



РАССКАЖИТЕ детям о контактах с животными. Объясните детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Расскажите ребенку, что дома у многих ребят живут различные животные (кошки, собаки, хомяки, морские свинки). Мы знаем, как с ними надо обращаться и что они любят. А можно ли трогать, брать на руки чужих или бродячих животных? Они могут оказаться злыми. Уличные кошки и собаки могут быть больны. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды или когда около них находятся их маленькие детеныши.

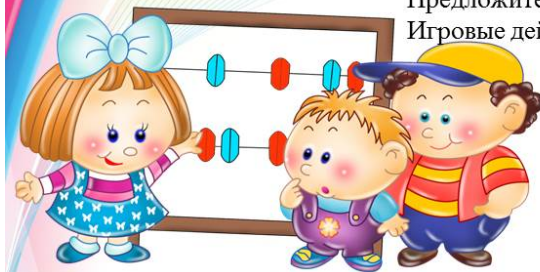
НА ЗАМЕТКУ родителям На тему гуманного, бережного отношения к животным написано много детских художественных произведений. Используя эту литературу, помните: дети должны не только любить животных, но и уметь правильно обращаться с ними, знать их повадки, не забывать об осторожности.

ПОИГРАЙТЕ в игру «Загадай, мы отгадаем».

Предложите ребенку найти предметы по их описанию.

Игровые действия. Загадывание и отгадывание загадок о растениях, животных, электроприборах и др.)

НАРИСУЙТЕ «Цветы весны». Закрепите умение передавать красоту первых весенних цветов, их характерные особенности.



ПРОДОЛЖАЙТЕ ежедневное наблюдение за погодой и работу с «Календарем сезонных явлений» (наблюдения за природными явлениями)

Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком. Сравните листья растений по форме, окраске, характеру поверхности. Покажите, что листья мать-и-мачехи продолжают расти и увеличиваться. Рассмотрите их нижнюю и верхнюю поверхности, выявите различия, предложите детям объяснить название растения (мать – теплая и мягкая сторона листа, мачеха – холодная и гладкая его сторона). Дайте детям задание для самостоятельного наблюдения: выяснить, как «спят» цветы одуванчика, когда «ложатся спать» и когда «просыпаются».



Стихотворение. (Джулия Рум)

Огонечки желтые из сухой травы.

Это мать-и-мачехи первые цветы.

Солнышко пригрело и растаял снег.

Желтые цветочки солнышка привет.

Загадка.

Горел в траве росистой фонарик
золотистый.

Потом померк, потух и
превратился в пух.(Одуванчик)

Загадка.

Держит девочка в руке-облачко на стебельке.

Стоит дунуть на него —и не будет ничего.

(Одуванчик)

ЗАГАДАЙТЕ ребенку загадки о школе.

Большой, просторный, светлый дом.
Ребят хороших много в нём.
Красиво пишут и читают.
Рисуют дети и считают.
(Школа)

Белый камешек растаял,
На доске следы оставил.
(Мел)

То я в клетку, то в линейку, —
Написать по ним сумей-ка,
Можешь и нарисовать,
Называюсь я...

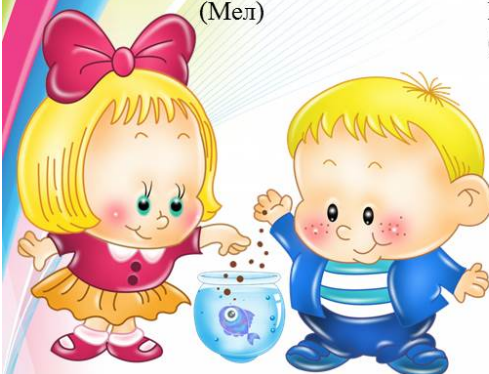
(Тетрадь)
В школьной сумке я лежу,
Как ты учишься – скажу.
(Дневник)

В этот день гурьбой весёлой
Дружно мы шагаем в школу.
(Первое сентября)

Острым клювиком, как птица,
Она водит по страницам –
И в моей тетрадке
Выводит строчек грядки.
(Ручка)

Ученикам велит садиться.
Затем вставать и расходиться.
В школе многим он велит,
Ведь звонит, звонит, звонит.
(Звонок)

До чего ж приятно мне,
Еду на чужой спине!
А внутри – в порядке
Книжки и тетрадки.
(Ранец)



ПРОВЕДИТЕ этическую беседу - «Глупые ссорятся, а умные договариваются».

Объясните детям, что ссоры могут привести к беде.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ развитие . «Юный эколог» (С. Николаева) *«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»*.

Уточните представления детей: о реке как сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; об аквариуме как сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей. Упражняйте в установлении цепочки питания, сравнении естественного и искусственного водоемов.

Материал. Игрушечные рыбы, набор карточек с изображением обитателей водно-прибрежной зоны и стрелок.

РАССМОТРИТЕ с детьми свои школьные фотографии, поиграйте в сюжетно-ролевую игру - «Школа».

Совершенствуйте умение детей распределять роли, готовить атрибуты, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего.

ПОИГРАЙТЕ с детьми в различные конструкторы и мозаики.

ПРЕДЛОЖИТЕ ребенку нарисовать **«Цветущий сад»**. Учите детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).

Закрепляйте умение рисовать простым карандашом и акварелью.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ тема **«Знаюки природы»**. Расширяйте представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учите быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивайте познавательную активность и творческую инициативу.



ПРОДОЛЖАЙТЕ читать рассказы В. Бианки «Лесные происшествия». **«ГОТОВЬТЕ КВАРТИРЫ»**

Кто хочет, чтобы в саду у него поселился скворец, пусть скорее готовит ему квартиру. Квартира должна быть чистой и с такой маленькой дверью, чтобы скворец мог в нее пролезть, а кошка не могла. А чтобы кошка и лапой не могла дотянуться до скворца, к двери с внутренней стороны прибивают ребром деревянный треугольник.



«КОМАРИКИ ПЛЯШУТ»

В солнечные теплые дни уже пляшут в воздухе комарики. Не бойся их: эти не кусачие, это комары-толкуны. Легкой стайкой, столбиком держатся в воздухе, толкутся, кружатся. И там, где их много, - воздух в крапинках, как в веснушках.

«ТРУБНЫЕ ЗВУКИ С НЕБА»

Жители Ленинграда поражены раздающимися с неба трубными звуками. Звуки слышны совсем ясно на утренних зорях, пока город еще не проснулся и грохота на улицах нет.

Те, у кого глаза хорошие, приглядевшись, замечают под самыми облаками стаи больших белых птиц с длинными прямыми шеями. Это тянут дикие лебеди – клиуны. Каждую весну они пролетают над нашим городом и кричат звонкими трубными голосами: "Крру-рру! Крру-рру!" - но мы редко слышим их в шуме и грохоте уличной сутолоки.

Сейчас лебеди спешат на гнездовья на Кольский полуостров, под Архангельск, к берегам Северной Двины.



«Наблюдение за насекомыми».

Продолжайте расширять знания детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения. Сравняйте насекомых по особенностям строения; активизировать память и внимание детей; обогащайте словарный запас; развивайте связную речь и логическое мышление. Около дома найдите насекомых, которые уже вылезли из укрытий. Понаблюдайте за способами их передвижения. Кузнечики и цикады передвигаются прыжками и короткими перелетами, определите, какие приспособления для этого у них есть. Мокрицы передвигаются на коротких ножках, многоножки быстро ползут при помощи своих многочисленных ножек.

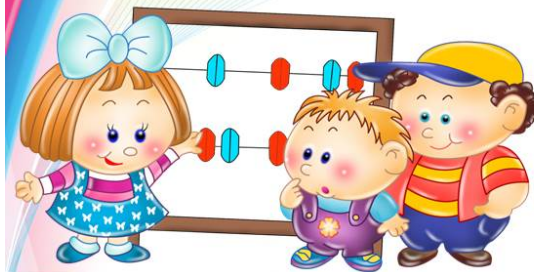
ПРОЧИТАЙТЕ вместе с ребенком стихи о насекомых.

Бабочка

Бабочка-красавица,
Очень мне уж нравится
Платьице твое!
Ты ж такая неотрога!
Мама говорит мне строго:
«Пусть летит она, не
трогай
Крылышки ее!»
Автор: Евгений Корюкин

Муравей

Муравьишка маленький,
Маленький — удаленький,
Ты работаешь всегда,
Но блуждаешь иногда.
Опоздал ты
В свой домишко,
Только ты ведь
Не трусишка —
Под грибочком ночевал...
Утром с бабочкой играл,
И так резво веселился —
Чуть с грибочка не свалился.
(С. Козлов)



Насекомые

Насекомых на дороге
Мы увидим очень много,
Коль умеешь ты считать,
Их всегда легко узнать.
Если только лапок шесть
Насчитал ты ровно,
Будь тогда уверен —
Это насекомое!
(Цензор О.В.)

Гусеница

От солнца гусеница в тень
Ползет. И ей ползти не лень?
«От вас не стану я скрывать,
Мне вредно много загорать».
Автор: Виталий Сибирцев

ЗАГАДКИ о насекомых.

У кого вся спинка в точках?
Кто пасётся на листочках?
Кого мы просим
Подняться в небо
И принести нам оттуда хлеба?
(Божья коровка)

На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, ташат в дом.
Неугомонные ребята
— Вся жизнь их связана с трудом.
(Муравьи)

На цветок пахучий
Сел цветок летучий.
(Бабочка)

Ходит ходок через потолок,
Всем надоедает, здоровью угрожает.
А как осень придёт,
Ещё и кусаться начнёт.
(Муха)



Он сети, как рыбак, готовит,
А рыбы никогда не ловит.
(Паук)

В зелёных мундирах
В траве на лугах
Живут музыканты
На длинных ногах.
(Кузнечики)

ПРЕДЛАГАЕМ Вам поиграть с ребенком в игру «Собери портфель».



ПРОЧИТАЙТЕ вместе с ребенком стихи о школе.

<p>Ручка Буквы напечатанные — Очень аккуратные. Буквы для письма Я пишу сама. Очень весело пишется ручке: Буквы держат друг дружку за ручки. — Ах, бабочки! — сказала ручка. — Что значит эта закорючка? — Чернильная ты голова! Ты ж написала букву «А»!</p>		<p>Закладка Я — нарядная закладка. Я лежу здесь для порядка. Зря страницы не листай, Где закладка, там читай!</p>	
<p>Линейка Я — линейка. Прямота — Главная моя черта.</p>		<p>Резинка Я — ластик. Я — резинка, Чужая спinka. Но совесть у меня чиста: Помарку стерла я с листа!</p>	
<p>Карандаш Я — малячок-карандашик. Испрал я сто бумажек. А когда я начинал, То с трудом влезал в пенал. Школьник пишет. И растёт! Ну а я наоборот!</p>		<p>Дневник В дневнике задания на дом — И стоят отметки рядом — До чего же хороши! Ну-ка, мама, подлиши!</p>	
<p>Точилка Почему из-под точилки Выются стружки и опилки? Карандаш писать не хочет, Вот она его и точит.</p>		<p>Кисточка Над бумажным листом Машет кисточка хвостом. И не просто машет, А бумагу мажет, Красит в разные цвета. Ух, какая красота!</p>	

ЗАГАДАЙТЕ ребенку загадки о школьных принадлежностях.

Должен каждый ученик
В школу брать с собой (дневник).

Чтобы было где писать
Нам нужна еще (тетрадь).

Кто альбом раскрасит Ваш
Ну конечно (карандаш)

Чтобы вдруг он не пропал
Уберем его в (пенал).

ПОСМОТРИТЕ вместе с ребенком мультфильм про школу «На задней парте»

ПРЕДЛОЖИТЕ ребенку слепить «Сказочного героя». Закрепляйте умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам любимой сказки ребенка, передавая пропорциональные отношения между персонажами.

ПРОДОЛЖАЙТЕ учить ребенка самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствуйте умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

Совершенствуйте умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закрепляйте умение называть последовательно времена и месяцы года.

ПРЕДЛАГАЕМ Вам провести игровое упражнение «Поможем папе-осьминогу найти своих детей».

Это поможет ребенку развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Дайте ребенку лист бумаги в клетку и простой карандаш.

Скажите ребенку, что осьминоги убежали от папы и нужно помочь ему их найти. Папа-осьминог просит поставить сеть-заграждение.



Родители показывают в тетради точку, где спрятались осьминоги, и объясняют: «Считать клеточки будем от левого верхнего угла вниз по линии. Отсчитываем пять клеток и ставим точку на пересечении линий. От этой точки отсчитываем три клетки вправо и ставим точку на пересечении линий. От нее отсчитываем еще одну клетку вправо и ставим точку»

Дети выполняют задание поэтапно по ходу показа действий воспитателем. Затем они продолжают ставить точки до конца строки через клетку.

ПОСМОТРИТЕ с детьми мультфильм «Гадкий утенок».

ОРГАНИЗИРУЙТЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ —

по сказке «Гадкий утенок». Формируйте умение выразительно передавать реплики и действия персонажей. Вызовите желание попробовать себя в разных ролях.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

«Юный эколог» (С. Николаева).

Вспомните ранее прочитанный рассказ «Море бывает в беде».



Дайте детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях.

Расскажите о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.

Покажите детям картины известных художников, на которых изображено море в разных состояниях. Прочтите рассказы «Нефть в море», «От чего погибли киты» из книги «Экология в картинках».



ПРОДОЛЖАЕМ наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком. Покажите массовое цветение одуванчиков, красоту маленьких «солнышек» среди «моря» зеленой травы. Сравните места цветения одуванчиков и мать-и-мачехи, установите разницу стадий в развитии растений. Рассмотрите пушистые семена мать-и-мачехи, наблюдайте, как они летают от дуновения ветра.



Стихотворение. Л. Акиншина
«Мать-и-мачехи цветки словно солнца огоньки.
На пригорочке растут, прям из снега - и цветут!

ЗАГАДАЙТЕ ребенку загадки.
Молодой я как цыплёнок,
Тот, что вышел из пелёнок.
Если я отцвел, дружок,
Стал я беленький пушок
(Одуванчик)

В детстве-с жёлтой головой,
В юности-совсем седой,
А вот старым-не бывает,
Пухом белым-улетает!
(Одуванчик)



ПЯТНИЦА 15 МАЯ.

ПРОЧИТАЙТЕ детям стихи и загадайте загадки о школе.

« В школе»
В школу мы с тобой пойдем
И портфель с собой возьмем.
В школе будем мы читать,
В школе будем мы писать,
Физкультурой заниматься,
И трудиться, и стараться.

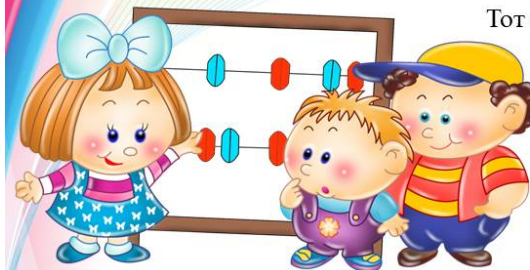
Читать — не читаю,
Писать — не пишу.
В игрушки играю,
А в школу хочу.
В школе будет хорошо мне,
Потому что умный я.
Книжки толстые листаю
Каждый день я по полдня.

Школа — самый лучший друг,
Второй наш друг родной.
Здесь постигаем курс наук
Мы дружною семьёй.

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита (Книжка)

Стоит дом:
Кто в него войдет
Тот и ум приобретет (школа)

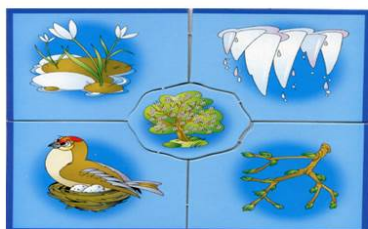
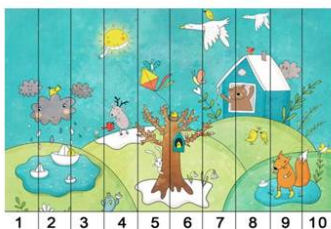
Мы крючки и зонтики
Стали рисовать.
Ты попробуй отгадать,
Что же это за тетрадь?
(Пропись)



Открыла двери школа,
Впустила новосёлов.
Кто, ребята, знает,
Как их называют?
(Первоклассники)

Что можно приготовить,
но нельзя съесть?
(Уроки)

ПОИГРАЙТЕ в игру «Собери картинку. Что бывает весной.»
Актуализируйте и дополняйте знания детей о явлениях природы, характерных для весны, учите использовать знания для решения игровой задачи. Способствуйте развитию связной речи.



ПРОВЕДИТЕ игровое упражнение «Определяем время выпечки». Закрепите знания о том, что обозначает большая и маленькая стрелка на часах.

ПРОВЕДИТЕ игровое упражнение «ИЗМЕРЯЕМ БЕГОВУЮ ДОРОЖКУ». Упражнение в измерении длины предметов с помощью условной меры.

Подготовьте для детей полоски-дорожки одинаковой длины.

Спросите: «Как узнать длину дорожки? С помощью чего можно ее измерить? (С помощью меры.)

Что можно использовать в качестве меры?» (Полоску бумаги, счетную палочку...)

Уточняются правила измерения: начинать измерять нужно от начала дорожки слева направо; у конца меры следует поставить отметку карандашом и продолжить измерение, приложив меру к отметке и т. д. Дети измеряют дорожки, считают количество мер и отвечают на вопросы: «Сколько раз мера уложилась в длине дорожки? На что указывает это число? Чему равна длина дорожки?»

ПРЕДЛАГАЕМ Вам создать «Огород дома на окне».



ВМЕСТЕ с ребенком ухаживайте за комнатными растениями. Закрепляйте умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности по уходу за растениями. (поливать, рыхлить, мыть, протирать и др.)

НАРИСУЙТЕ вместе с ребенком «Весна». Закрепляйте умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивайте чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учите использовать прием размывки, рисование по сырой бумаге.



ПОДГОТАВЛИВАЙТЕ детей к обучению грамоте. совершенствуйте фонематическое восприятие. Учите выполнять звуковой и слоговой анализ слов.



Пример звукового и слогового анализа слова:

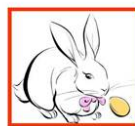
Г Ў СИ ГЎСИ
 ГУ-СИ

г – [г] – согласный, твердый звук;
 у – [у] – гласный, ударный звук;
 с – [с'] – согласный, мягкий звук;
 и – [и] – гласный звук.

В слове *гуси* два слога. Первый слог -га- – ударный, второй слог – -си.



Развитие звукобуквенного и слогового анализа на уровне слов и предложения



дворец
Грамматики



Морковку любит кролик.



РАЗВИВАЙТЕ мелкую моторику. Проведите пальчиковые игры «Айболит». Повстречались наши пальцы», «Десять маленьких друзей».

Игры с природным материалом, цветным песком, массажными мячиками, с мозаикой, с мелким конструктором и пазлами также способствуют развитию мелкой моторики.



ПРОДОЛЖАЕМ чтение рассказа-В. Бианки «Синичкин календарь».

ПРЕДЛАГАЕМ Вам наблюдение за грозой, тучами и дождем.

Обратите внимание на состояние природы перед грозой. Становится темно, замолкают птицы, поднимается ветер. Дождь бывает сильный, но скоропроходящий, животные прячутся, после грозы воздух чистый, появляются лужи и т. д. Во время грозы нельзя прятаться под деревья, так как молния может ударить в дерево и оно загорится. Обратите внимание на небо: солнца нет, небо покрыто свинцовыми тучами. Подумайте, что такое тучи и откуда они взялись. Тучи образуются из множества облаков. Ветер сгоняет облака вместе и из них образуются тучи, они состоят из капелек воды, вот почему, когда на небе появляются тучи, вероятен дождь.

Приметы: облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; дождь без ветра будет долго идти.

Поговорки и пословицы: туча летуча, а дождь летун.



Сбежались тучки в одну кучку - быть ненастью.

Из большой тучи, да мала капля.

Туча прошла, а дождя не видали.

Загадки.

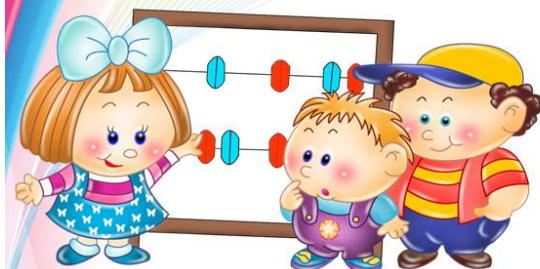
Над тобою, надо мною
Пролетел мешок с водою.
Наскочил на темный лес –
Прохудился и исчез.
(Дождевая туча.)

По небу ходила,
Солнышко закрыла,
Только солнце спряталось –
И она расплакалась. (Туча.)

ПРОЧИТЕ ребенку стихотворение.

ТУЧА

Что это за птица? Черная, большая,
Над землей повисла, солнце закрывая.
Крупными слезами эта птица плачет,
От нее подальше мама дочку прячет.
Как она примчится, все вокруг темнеет,
Чтобы не промокнуть, убегу скорее!



До новых встреч!



