

# Сидим дома с пользой!



В период вынужденной домашней самоизоляции в целях сохранения здоровья детей и взрослых-это возможность провести время всей семьёй, продолжая общаться друг с другом, учиться чему-то новому, участвовать в конкурсах детского сада, дружно всей семьёй, смастерить поделки и нарисовать рисунки.

## Советы Родителям.

### Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Закрепляем дома правила основ безопасности жизнедеятельности человека.
- Уточняем, что может быть источником опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг, фен, обогреватель и др.)
- Закрепляем навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
- Уточняем знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.
- Закрепляем знания о том, что в случае необходимости нужно позвонить по телефонам: «01», «02», «03».
- Учимся называть своё Имя, Фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### Рекомендации Родителям по «Формированию у детей предпосылок учебной деятельности».

Уважаемые Родители! Навыки учебной деятельности формируются задолго до школы. Нужно помнить, что умственное развитие — ребенка- это не только получение определенной суммы знаний, но и развитие восприятия, памяти, мышления, воображения, познавательных способностей, овладение способами и приёмами познавательной деятельности. Лишь тогда ребёнок научится самостоятельно усваивать знания и станет творчески мыслящим человеком. А для этого необходимо, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребёнка и взрослого.

Дошкольный возраст-период, когда основная деятельность детей это игра. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, ребёнок лучше запоминает материал.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается речь, обогащается активный и пассивный словарь, формируется звуковая культура речи.

Предлагаем Вашему вниманию игры и упражнения, которые учат самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать, объясняя, почему он делает именно так.

## ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

### «Лови да бросай - цвета называй»

**Цель:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

голубой - небо, лед, незабудки;

синий - колокольчик, море, чернила;

фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

### «Какой это предмет?»

**Цель:** Закреплять согласование прилагательного с существительным.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Взрослый называет признак и бросает мяч ребёнку. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч взрослому. Далее взрослый бросает мяч.

Например,

Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.

Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.

Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.

Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.

Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина.

Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.

Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор.

Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо.

### «Подбери словечко»

**Цель:** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

**Ход игры:**

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая его друг другу.

Про что можно сказать:

«Свежий»... (воздух, огурец, хлеб, ветер);

«старый»... (дом, пень, человек, ботинок);

«свежая»... (булочка, новость, газета, скатерть);

«старая»... (мебель, сказка, книга, бабушка);

«свежее»... (молоко, мясо, варенье);

«старое»... (кресло, сиденье, окно).

### «Угадай предмет»

**Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.

**Ход игры:**

Отгадай предмет по названию его частей.

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Рукава, воротник, манжеты (рубашка).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).

Пол, стены, потолок (комната).

Подоконник, рама, стекло (окно).

### «Что общего»

**Цель:** Развивать навыки понятийного обобщения.

**Ход игры:**

Объясните, что общее у предметов.

У 2 предметов:

огурец, помидор (овощи);

ромашка, тюльпан (цветы);

слон, муравей (животные).

У 3 предметов:

мяч, солнце, шар — ...

тарелка, ваза, чашка — ...

лист, трава, крокодил — ...

### «Запоминай-ка»

**Цель:** Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти.

**Материал:** Карточка с рядами слов (для взрослого)

**Ход игры:**

Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, тебе надо запомнить только названия птиц».

Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол.

Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса.

Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис.

Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки.

Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог.

Только посуда: блюдец, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка.

Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка.

### «Кто подберет больше слов?»

**Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает ребёнку назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

- Что можно шить? (Платье, пальто, сарафан, рубашку, шубу, сапоги, панаму, юбку, блузку и т.д.)

- Что можно связать? (Шапочку, варежки, шарф, кофту, жилетку, платье, скатерть, салфетку и т.д.)

- Что можно штопать? (Носки, чулки, варежки, шарф и т. д.)

- Что можно завязывать? (Шапку, шарф, ботинки, платок, косынку и т. д.)

- Что можно надеть? (Пальто, платье, кофту, шубу, плащ, юбку, колготки и т. д.)

- Что можно обуть? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги и т. д.)

- Что можно «надвинуть» на голову? (Шапку, фуражку, панаму, кепку и т. д.)

Побеждает тот, кто подобрал больше слов.

### «Семья»

**Цель:** Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Кто вы мне и кто вам я, если вы - моя семья?

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы:

- Кем ты доводишься маме и папе?
- Кто ты для бабушки и дедушки?
- У тебя сестра или брат?
- Назови двоюродных братьев и сестер.
- Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?

### «Кто как разговаривает?»

**Цель:** Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

**Вариант 1.**

Мяч лови, да поскорей назови язык зверей. Взрослый бросает мяч ребёнку, называя животных. Ребёнок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья; мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает.

**Вариант 2.**

Взрослый, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

### «Мяч бросай, транспорт быстро называй»

**Цель:** Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.

**Материал:** Мяч.

**Вариант 1.**

**Ход игры:**

Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Ребёнок - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Ребёнок: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Ребёнок - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: Деревья;

Ребёнок береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т.д.

**Вариант 2.**

**Ход игры:**

Взрослый называет видовые понятия, а ребенок - обобщающие слова.

Взрослый: огурец, помидор, репа.

Ребенок: овощи.

## **«Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»**

**Цель:** Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.

**Материал:** Мяч.

### **Ход игры:**

Раз и два, и три, четыре всё мы знаем в этом мире.

Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков:

Саша раз, Витя два, Коля три, Андрей четыре, Володя пять».

Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

На этом мы закончим обзор игр. Еще раз хотим обратить внимание родителей на то, что игры побуждают ребёнка к самостоятельной умственной активности.

**ЖЕЛАЕМ ВАМ ИНТЕРЕСНОГО И ПОЗИТИВНОГО ВРЕМЯПРОВОЖДЕНИЯ!**