

*В жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, однако этот период очень важен, он имеет для ребенка особое значение. От того как прожиты дошкольные годы, во многом будет зависеть физическое и психическое здоровье ребенка, развитие его способностей и нравственных качеств.*

*Детский сад – это такое место, где детям разрешается быть детьми. Как организовать РППС, чтобы она и обеспечивала ребенка, и сохраняла бы его право на детство? А нужно для этого не так уж и много: помнить, что это – «пространство детства», где все по –другому. Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

<i>№п/п</i>	<i>Наличие набора помещений для организации воспитательно-образовательного процесса</i>	<i>Оснащенность кабинетов оборудованием</i>
1	Кабинет заведующего	- Компьютер - принтер, сканер; - фотоаппарат; - методическая литература.
2	Методический кабинет	- 1 ноутбук; - 1 принтер, сканер; - пособия; - методическая литература; - подписные издания; - дидактический и наглядный материал; - программно-методические комплексы для работы с интерактивным оборудованием; - медиатека.
3	Кабинет педагога-психолога	- интерактивная свето- звуковая панель; - световой стол для рисования песком; - сухой душ; - методическая литература;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактический и наглядный материал;</li> <li>- игрушки и развивающие игры.</li> </ul>
4	Зал для музыкальных и физкультурных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экран;</li> <li>-проектор;</li> <li>-ноутбук;</li> <li>-электронный синтезатор;</li> <li>-цифровое пианино;</li> <li>-музыкальный центр;</li> <li>- мольберт магнитно-маркерный;</li> <li>- театр;</li> <li>-наборы музыкальных инструментов;</li> <li>- спортивное оборудование.</li> </ul>
5	Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература по музыкальному и физическому воспитанию дошкольников;</li> <li>- пособия для музыкальных и спортивных занятий;</li> <li>- костюмы для праздников</li> </ul>
6	Групповые – 6	<p>Согласно задачам образовательной программы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 интерактивный стол;</li> <li>- 2 интерактивные панели;</li> <li>- 1 интерактивная доска;</li> <li>- 4 телевизора;</li> <li>- 6 ноутбуков;</li> <li>- 2 магнитофона;</li> <li>- детская игровая мебель;</li> <li>- стеллажи для хранения игрушек;</li> <li>- игрушки, развивающие игры и дидактические пособия;</li> <li>- - методическая литература.</li> </ul>

Все помещения, предназначенные для пребывания детей, оснащены мебелью в соответствии с возрастом и ростом детей (мебель имеет маркировку).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ оборудована с учетом возрастных и индивидуальных (ОВЗ, инвалидность) особенностей детей.

## Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)



Это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, которое обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.



Дети-инвалиды получают образование в группах общеразвивающей направленности. В детском саду по необходимости создается развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особенности и характер нарушений здоровья детей – инвалидов, способствующая их включению в общение и социальную жизнь.

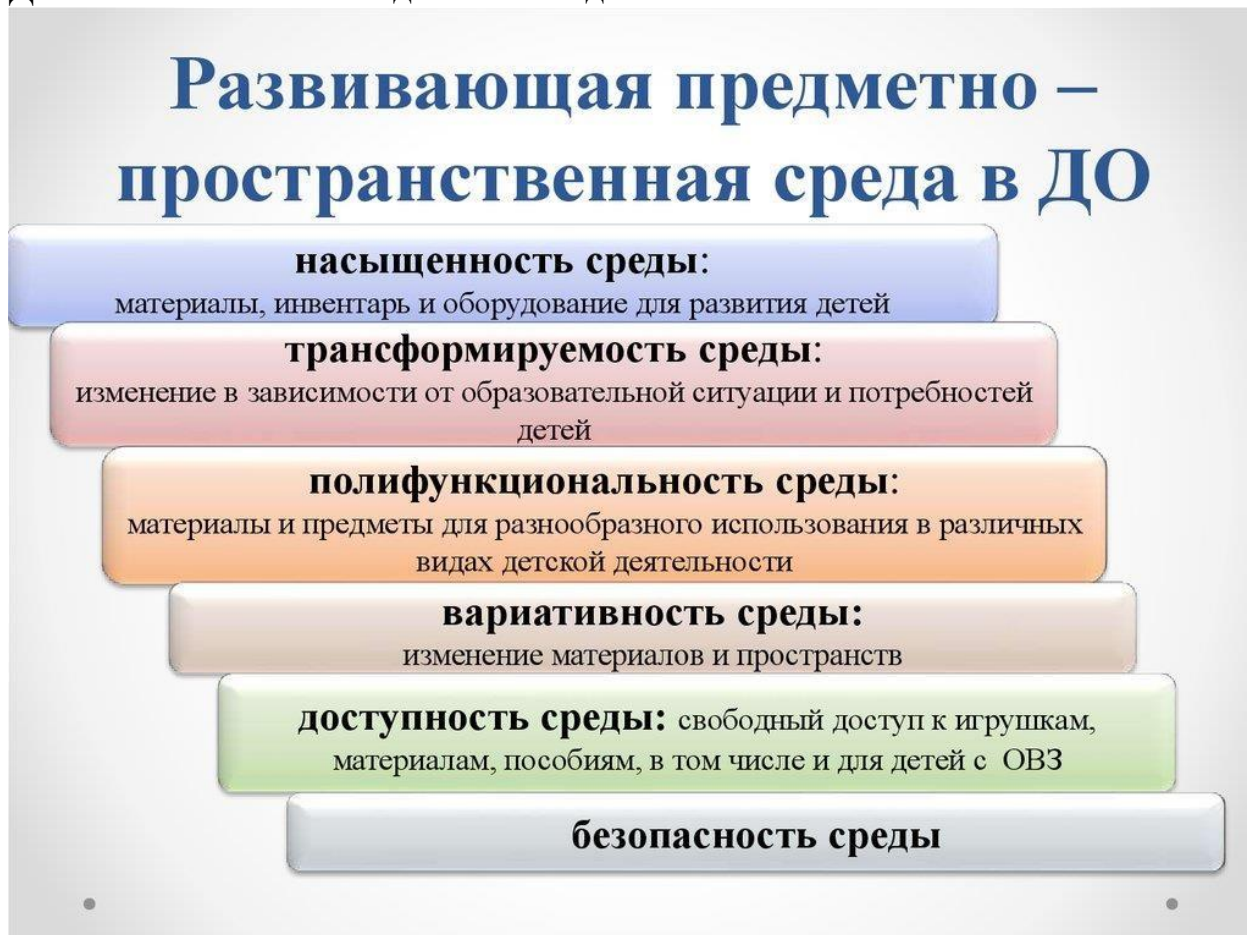
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО имеет отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;

- для детей пятого года жизни учли их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей шестого и седьмого года жизни предлагаем детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

РППС детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, возрастных особенностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:



Наполняемость РППС в нашем детском саду обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и способствует реализации основных направлений развития ребенка: физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического. Групповое пространство позволяет оптимально организовать образовательный процесс, включающий: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Предметная среда всех групп оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Конкретное предметное содержание игрового пространства игрушками, оборудованием и др., игровыми материалами определяется в соответствии с методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» / О.А. Карабанова и др. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014 г. и фиксируется в рабочих программах педагогов ДОУ.

Игровые площадки на прогулочных участках оснащены песочницами, уличным игровым оборудованием (домики, машинки, паровозы и т.п.), каруселями, подвесными качелями, качалками-балансирами, спортивным оборудованием.

В детском саду специально оборудованного помещения для размещения библиотечного фонда не предусмотрено. Книжный фонд размещен в группах, кабинетах специалистов и методическом кабинете.

Библиотечный фонд составляют:

- книги для педагогов (методическая литература по разделам «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»);

- книги для воспитанников (хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома на все возрастные группы, в которые включены лучшие отечественные и зарубежные произведения: народные песенки и потешки, стихотворения, сказки и рассказы, детские энциклопедии, познавательная литература)

- наглядно-дидактические пособия по разделам «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».



