

Консультация

Тема: «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий»

Воспитатель: Шмелева Е.В.

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

В соответствии с положениями статьи 138 «Кодекса об образовании», родители обязаны сотрудничать с образовательным учреждением, содействуя реализации образовательных целей и задач образования, совместно с педагогическими работниками должны следить за развитием и поведением ребенка и обеспечивать воспитание в семье.

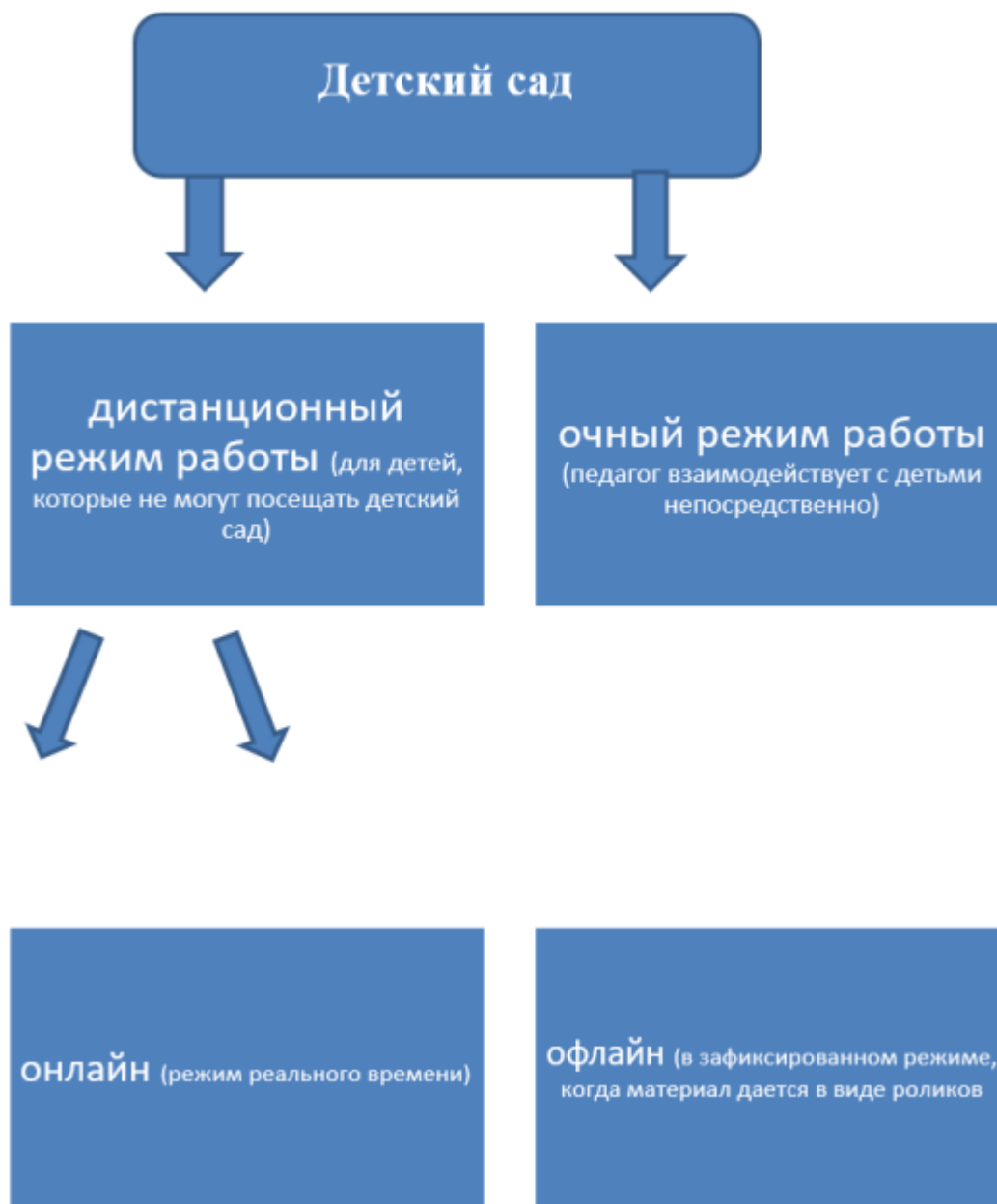
Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению учебного материала.

Цель дистанционного образования дошкольников – предоставление детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, обеспечение качественного усвоения образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения детей, когда произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса.



Дистанционное обучение предполагает от ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Здесь велика роль взрослого. Суть дистанционного обучения заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал (видео-занятия, интерактивные игры и др.) и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют рекомендованные им задания. Основная цель — предоставить ребёнку возможность получить образование на дому. Это, в первую очередь относится к детям, которые в силу состояния здоровья не посещают детский сад, или находятся дома по причине отпуска родителей, по случаю приезда бабушки.

Таким образом, технология дистанционного образования не противоречит современным тенденциям развития образования и наиболее приемлема, актуальна в данный период, доступна всем педагогам ДООУ.

Задачи педагога:

- Повышения качества и эффективности образования путём внедрения дистанционных технологий;
- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования;

– Предоставление дошкольникам возможности освоения образовательных программ непосредственно на дому или по месту временного пребывания;

– Повышение уровня компетентности родителей.

Для достижения этих задач ежедневно должно разрабатываться содержание деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом работы и программой по всем образовательным областям:

– проведение досуговых мероприятий, направленных на эмоциональное благополучие детей в период самоизоляции (День России, 9 Мая, День защиты детей);

– проведение мастер-классов с использованием платформы Zoom, Skype, Google Meet;

– презентации, инструкции для родителей, карточками, картинками в соответствии с темами;

– интерактивные игры и обучающие мультфильмы.

– в вопросах здоровьесбережения через применение дистанционных образовательных технологий сделана тематическая подборка подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, в которые дети могут играть со своими родителями и родными.

Результаты работы должен отражаться, в «обратной связи» от родителей в виде сообщений и фотографий с работами детей.

Дистанционные образовательные технологии в данный период времени стали новыми средствами обучения дошкольников. Ранее они были представлены только в режиме консультативного пункта (на сайтах некоторых детских садов). А значит, произошло изменение роли и функции участников педагогического процесса.

В современном мире воспитателю важно обладать многими навыками:

- уметь создавать презентации, видео-уроки на видео-хостинге youtube.com.
- отбирать уже имеющийся образовательный материал, аудиоматериалы для детей.
- работать с разными фото и видео-редакторами.

Здесь большую роль играет самообразование педагога. Мы, как воспитатели, должны создать свой Youtube – канал.

Необходимо помнить, что к созданию видео-роликов (для офлайн-занятий) предъявляются ряд требований:

- Качество съемки и звука.
- Наличие чёткого сценария.
- Чёткость и тембр речи спикера.
- Возможность перехода от «режима спикера» к «режиму презентации».
- Грамотный подбор иллюстраций.
- Деятельность спикера перед экраном в медленном темпе.

Видеомонтаж можно сделать с помощью фото и видео-редакторов.

Также можно создавать авторские рубрики, которые можно представить на персональном сайте педагога, на сайте ДОО и на сайтах для детей и родителей.

Требования, которые предъявляются к онлайн занятиям с детьми:

- Рекомендации к необходимым материалам для занятий, как организовать рабочее место перед компьютером.
- Информационные письма.
- Краткий обзор видео-материалов.
- Инструктаж по средствам навигации, правила взаимодействия.
- На занятиях всегда присутствует взрослый.
- Ограничение количество участников в онлайн - группе (5–6 человек).
- Четкость и медленный темп речи педагога.
- Общение с участниками занятия.
- Создание ситуации успеха.

Структура онлайн занятия



Переход в другую образовательную область

Воспитателю, также важно создать и свой персональный сайт, в котором он будет пополнять свою методическую копилку.

Для чего воспитателю сайт, канал, рубрика?

- ✓ это, прежде всего, площадка для публикаций и обобщения собственного опыта работы;
- ✓ это презентация собственных достижений;
- ✓ это возможность привлечь родителей и найти единомышленников, обмен опытом.

Дистанционное общение и обмен информацией с родителями происходит через мобильное приложение WhatsApp, Facebook, Telegram.

Через электронную почту родители воспитанников могут получать необходимые консультации и рекомендации по вопросам воспитания и образования детей.

Дистанционное обучение с использование технологий позволяет педагогам повышать уровень знаний за счёт применения современных средств:

- ✓ тематических сайтов,
- ✓ Youtube-каналов,
- ✓ авторских колонок на образовательных сайтах и др.

В сети Интернет педагог может выбрать ресурсы по разным направлениям:

- 1) Методические разработки и дидактические материалы
- 2) Конспекты занятий
- 3) Презентации и видеоматериалы, викторины.
- 4) Учебные программы, учебные модули по различным видам деятельности
- 5) Профессиональные практики от коллег - воспитателей для организации образовательных активностей в дошкольных группах.
- 6) Образовательный интернет-ресурс для дошкольников: игры и развивающие занятия.

Здесь педагогами представлены подборки полезных материалов, мастер-классов, познавательные видеоролики. <http://deti.mosmetod.ru>

7) Интерактивная образовательная система МЭО — Детский сад. (Мобильное электронное образование).

8) Платформа МЭШ-Дошкольники. В библиотеке «Московской электронной школы» («МЭШ») доступно новое приложение «Дошкольники». Для детей старшего дошкольного возраста представлена серия интерактивных заданий и игр. Формат познавательного онлайн - путешествия с единорогом Веней и белочкой Люсей.

Таким образом, технологии дистанционного образования не только не противоречат современным тенденциям развития образования, но и наиболее приемлемы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, актуальны в данный период и доступны всем педагогам ДОУ.

В современных условиях стала актуальной смешанная модель образования. Цифровые ресурсы могут быть эффективно встроены в тему занятия, они могут стать дополнением к традиционным видам деятельности. Этот не должно превратить процесс только во взаимодействие ребенок-компьютер. Ребёнок должен развиваться гармонично!

Преимущества дистанционного работы с детьми дошкольного возраста:

- выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка, когда родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;
- ребенок не «привязан» к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

В дистанционном обучении детей дошкольного возраста есть и минусы:

- в случае если родители не имеют возможности, времени или желания заниматься с ребенком, то уровень усвоения им материала будет не высокий. У детей чаще всего отсутствует самоорганизация и нет усидчивости. В моменты затруднений детям необходима помощь взрослого, т.е. отсутствует элемент самоконтроля.
- отсутствие авторитета родителя, т.к. многие дети воспринимают информацию так, как ее преподносит воспитатель.
- не все имеют возможность дистанционно заниматься, в силу сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет), а в телефоне нет полного набора функций.
- отсутствие общения со сверстниками, когда теряются необходимые навыки коммуникации и социализации в обществе.

- во время дистанционного образования приходится много времени проводить за компьютером, телефоном.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);

- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);

- поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Опыт использования дистанционного образования в ДООУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.