

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3» р.п. Ардатов Нижегородской области**

**Задание по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Форма обучения – дистанционная

Возрастная группа – 3-4 года

Дидактические игры и упражнения:

«Почтовый ящик»

Цель: Учить находить отверстия, подходящие для о, □, фигурки. Развивать глазомер ребенка.

Материал: геометрические фигурки (плоскостные) о, □, . и коробка с отверстиями в виде геометрических фигур.

Описание: Ребенку нужно опускать письма (фигуры) в ящик, причем каждое письмо в свое отверстие.

Инструкция для родителей: Не нужно подсказывать малышу, куда опустить письмо, пусть он пробует и ошибается, фигура сама поможет ему найти правильный выход из каждой ситуации. Когда все письма (фигурки) будут отправлены, их можно передать адресату - кукле или мишке, или другим игрушкам.

«Посмотри и назови»

Цель: Учить находить в пространстве предметы о, □, формы и четко произносить названия. Развивать зрительную память.

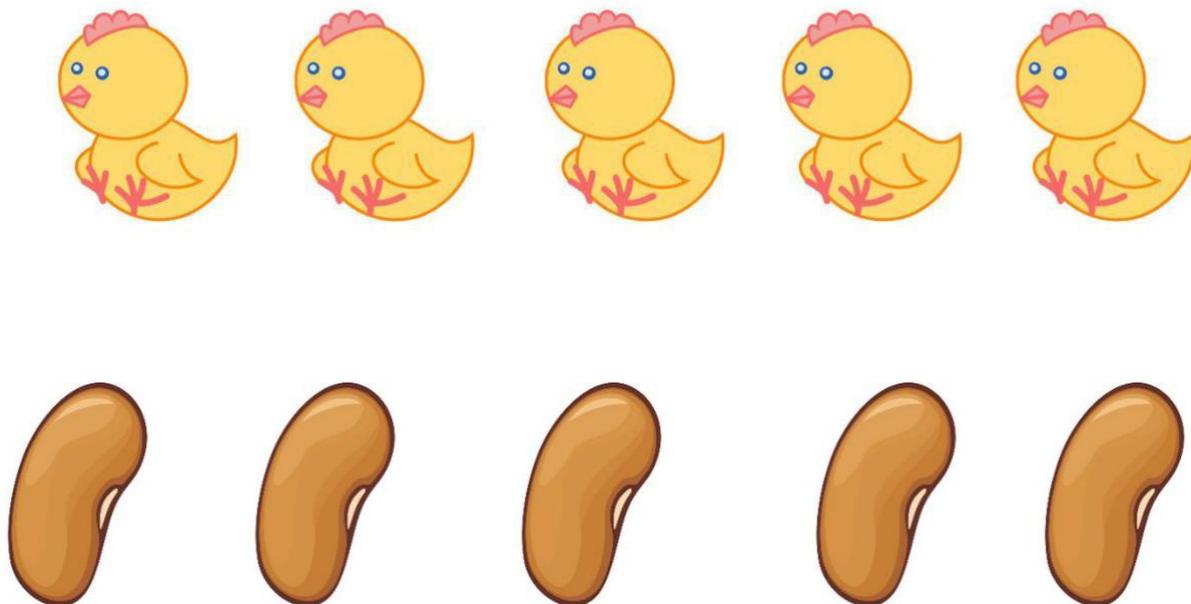
Описание: Предложить ребенку назвать, как можно больше предметов круглой, квадратной и треугольной формы (это могут быть игрушки, посуда, фрукты, овощи и т.д.)

«Покорми цыплят»

Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).

Инструкция для родителей: На столе взрослый «выкладывает» изображения цыплят. Каждый раз, когда он кладет цыпленка, он пищит. Ребенок вслед за взрослым выкладывает под каждым цыпленком по одному зернышку.

Когда все зернышки разложены, взрослый выясняет у ребенка, сколько зернышек они положили. (Один, много.)



«Какой мяч больше»

Цель: Объяснить и продемонстрировать разницу между большим и маленьким мячами.

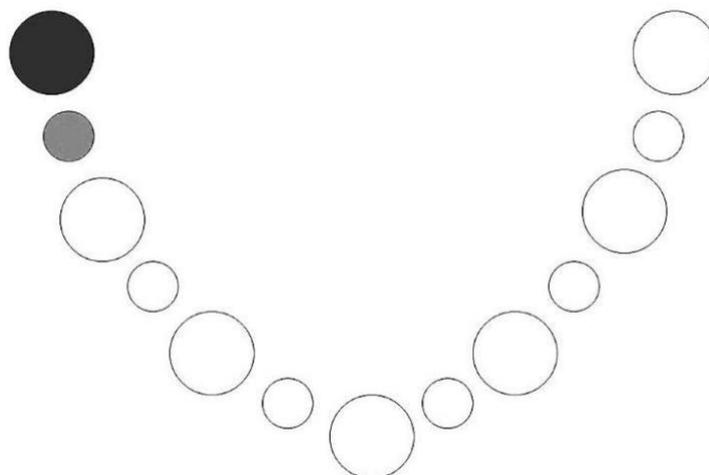
Материал: два мяча (большой и маленький).

Описание: Взрослый стоит на расстоянии 3-5 метров от ребенка и просит принести ему самый большой мяч. Ребенок выбирает и подает его взрослому, затем маленький мяч.

«Большие и маленькие»

Цель: Научить ребенка чередовать предметы по величине.

Описание: Взрослый предлагает ребенку сделать бусы (можно использовать бусины разного размера или же вырезанные из цветного картона (бумаги) круги). Взрослый показывает: нанизывает сначала большую, а затем маленькую (-ОоОоО-). Пока ребенок нанизывает бусины, взрослый проговаривает поочередность бусин.



«Куда пойдешь?»

Цель: Двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «вперед», «слева», «справа», «сзади».

Описание: В комнате спрятаны игрушки. Взрослый дает задание ребенку: «Иди вперед. Остановись. Направо пойдешь — машинку найдешь, налево пойдешь — зайчика найдешь. Куда пойдешь?»

Ребенок показывает и называет направление. Идет в это направлении и берет игрушку.

«Где игрушка?»

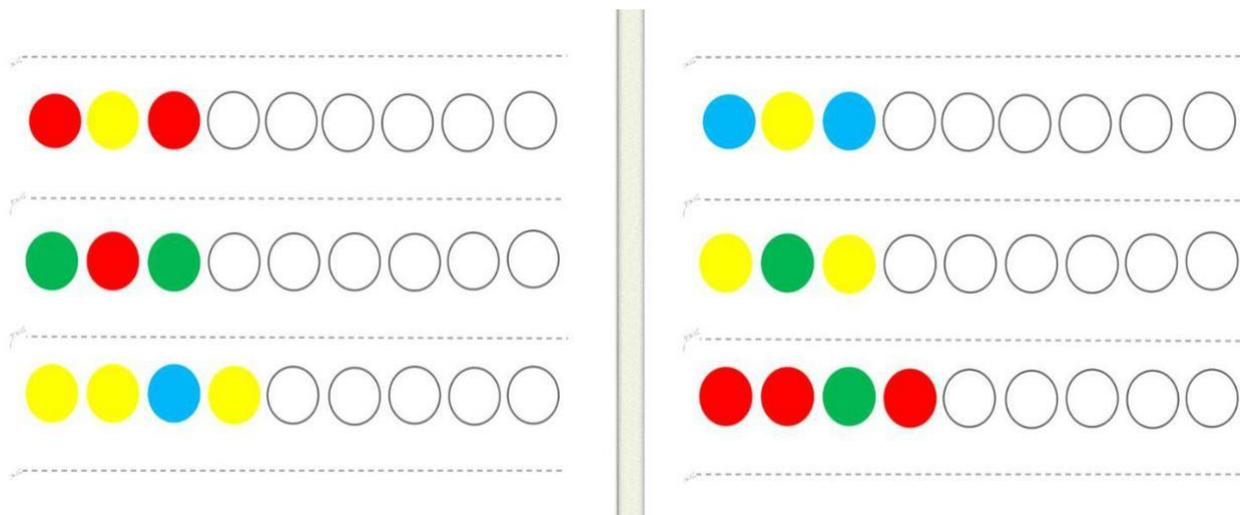
Цель: упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху- внизу, слева-справа.

Описание: Ребенок берет любую игрушку и выполняет задание взрослого: «Возьми машинку в правую руку. В какой руке машинка? Переложи ее в левую руку. Подними машинку. Где машинка? Опусть машинку. Спрячь машинку за спину. Положи машинку перед собой».

«Продолжи ряд».

Цель: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

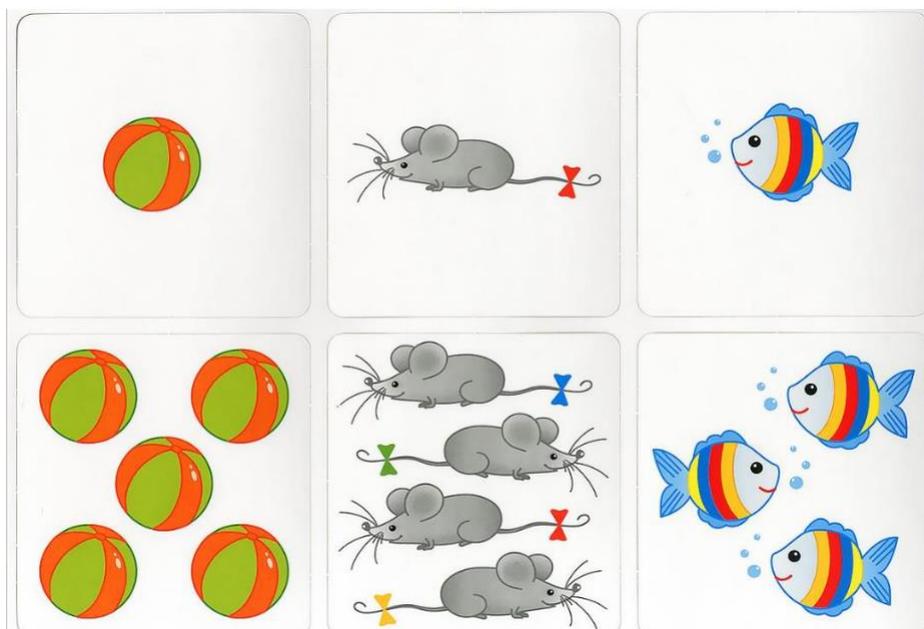
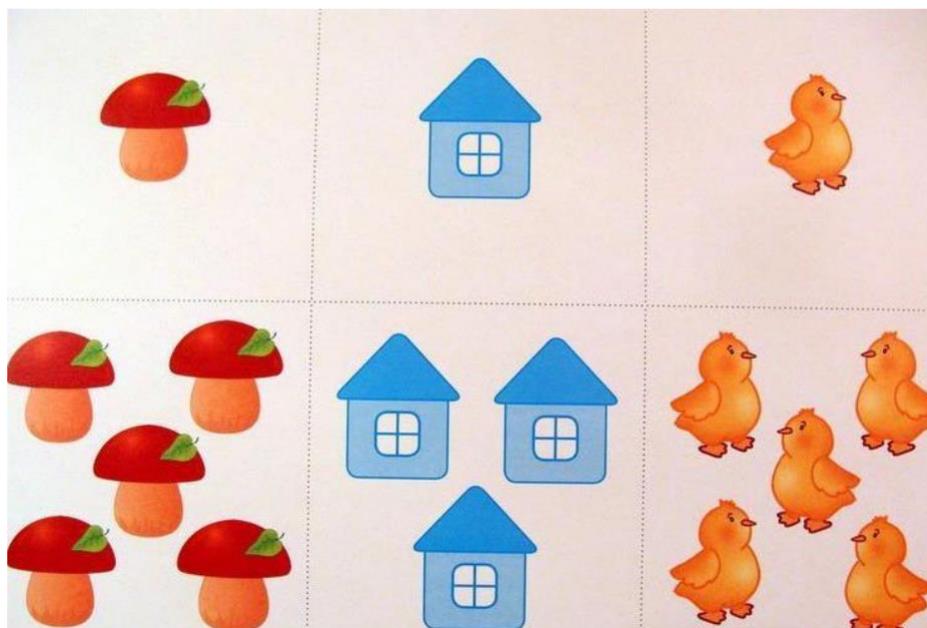
Описание: Взрослый дает ребенку круги красного, синего и желтого цветов. Показывает карточку с кругами разных цветов (красный, синий, желтый, красный, зеленый), расположенными в определенной последовательности. Взрослый предлагает ребенку выложить кружочки в той же последовательности, уточняет порядок их расположения.



«Много – один»

Цель: Научить соотносить предметы по количеству «много – мало». Закрепить знание о количественном представлении.

Описание: Перед ребенком лежат картинки, на которых на одной половине нарисованы много предметов, а на другой один предмет. Просим ответить на вопрос: Где нарисовано много предметов? Где один?



«Когда это бывает»

Цель: Учить детей ориентироваться во времени.

Материал: карточки с изображением какого-либо временного отрезка.

Описание: Ребенок выбирает картинку, рассказывает, что на ней изображено: утро, день, вечер, ночь, и почему он так считает.



«Наш день»

Цель: Закрепить представление о частях суток, научить правильно, употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

Оборудование: Кукла (мягкая игрушка), игрушечные кровать, посуда, гребешок; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

Описание. Взрослый при помощи игрушки производит различные действия, по которым ребенок должны определить часть суток: игрушка встает с постели, одевается, причесывается (*утро*), обедает (*день*) и т.д. Затем взрослый называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (*утро, день*). Взрослый читает отрывок из стихотворения:

Кукла Валя хочет спать.

Уложу ее в кровать.

Принесу ей одеяло,

Чтоб быстрее засыпала.

Материал подготовлен воспитателем Шмелевой Е.В.

Ребенок укладывает куклу спать и говорит, когда это бывает (вечер).

