

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3» р.п. Ардатов Нижегородской области**

**Задание по реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»**

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

**Форма обучения – дистанционная  
Возрастная группа – 3-4 года**

**Дидактические игры и упражнения:**

**«Почтовый ящик»**

**Цель:** Учить находить отверстия, подходящие для о, □, фигурки. Развивать глазомер ребенка.

**Материал:** геометрические фигурки (плоскостные) о, □, . и коробка с отверстиями в виде геометрических фигур.

**Описание:** Ребенку нужно опускать письма (фигуры) в ящик, причем каждое письмо в свое отверстие.

**Инструкция для родителей:** Не нужно подсказывать малышу, куда опустить письмо, пусть он пробует и ошибается, фигура сама поможет ему найти правильный выход из каждой ситуации. Когда все письма (фигурки) будут отправлены, их можно передать адресату - кукле или мишке, или другим игрушкам.

**«Посмотри и назови»**

**Цель:** Учить находить в пространстве предметы о, □, формы и четко произносить названия. Развивать зрительную память.

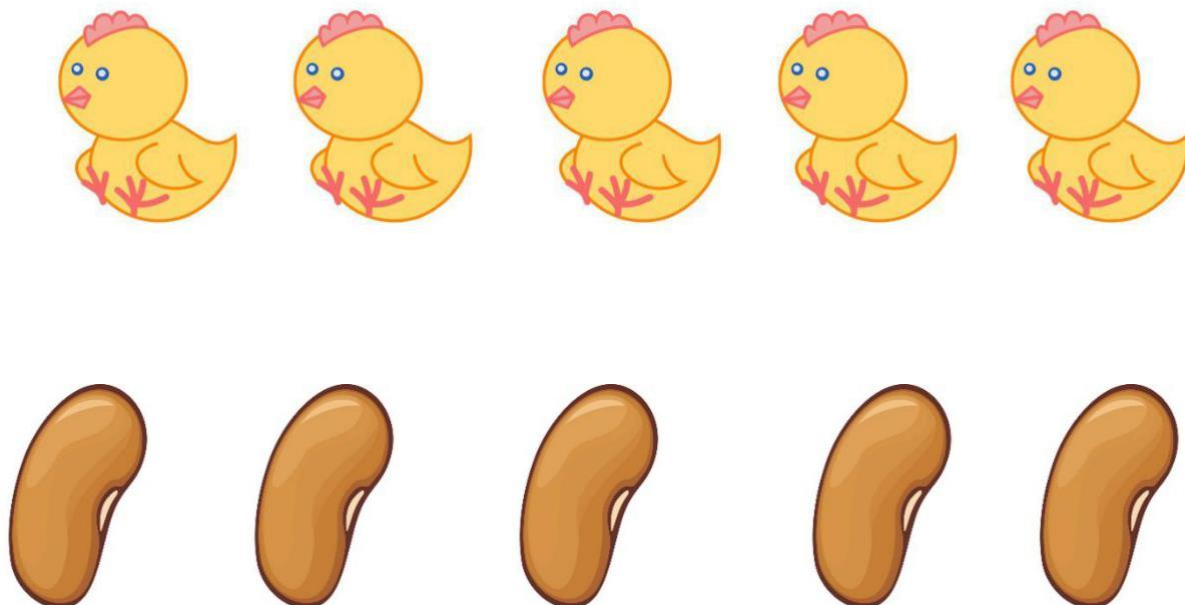
**Описание:** Предложить ребенку назвать, как можно больше предметов круглой, квадратной и треугольной формы (это могут быть игрушки, посуда, фрукты, овощи и т.д.)

**«Покорми цыплят»**

**Цель:** закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).

**Инструкция для родителей:** На столе взрослый «выкладывает» изображения цыплят. Каждый раз, когда он кладет цыпленка, он пищит. Ребенок вслед за взрослым выкладывает под каждым цыпленком по одному зернышку.

Когда все зернышки разложены, взрослый выясняет у ребенка, сколько зернышек они положили. (Один, много.)



#### «Какой мяч больше»

**Цель:** Объяснить и продемонстрировать разницу между большим и маленьким мячами.

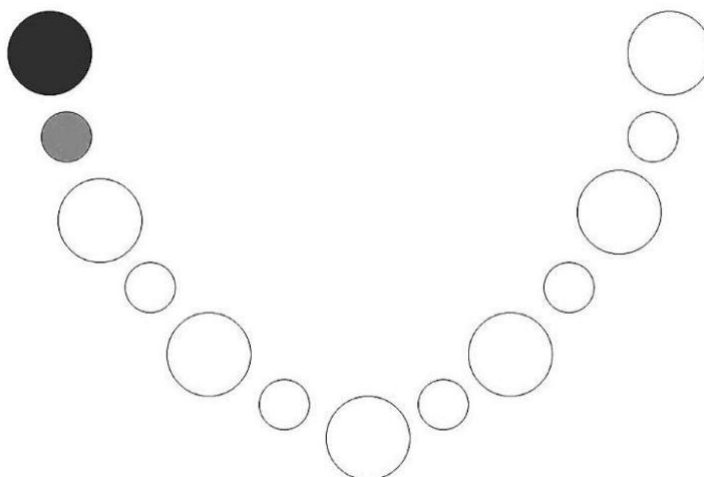
**Материал:** два мяча (большой и маленький).

**Описание:** Взрослый стоит на расстоянии 3-5 метров от ребенка и просит принести ему самый большой мяч. Ребенок выбирает и подает его взрослому, затем маленький мяч.

#### «Большие и маленькие»

**Цель:** Научить ребенка чередовать предметы по величине.

**Описание:** Взрослый предлагает ребенку сделать бусы (можно использовать бусины разного размера или же вырезанные из цветного картона (бумаги) круги). Взрослый показывает: нанизывает сначала большую, а затем маленькую (-ОоОоО-). Пока ребенок нанизывает бусины, взрослый проговаривает поочередность бусин.



### «Куда пойдешь?»

**Цель:** Двигаться в заданном направлении, определять местонахождения предмета при помощи слов: «вперед», «слева», «справа», «сзади».

**Описание:** В комнате спрятаны игрушки. Взрослый дает задание ребенку: «Иди вперед. Остановись. Направо пойдешь — машинку найдешь, налево пойдешь — зайчика найдешь. Куда пойдешь?»

Ребенок показывает и называет направление. Идет в это направлении и берет игрушку.

### «Где игрушка?»

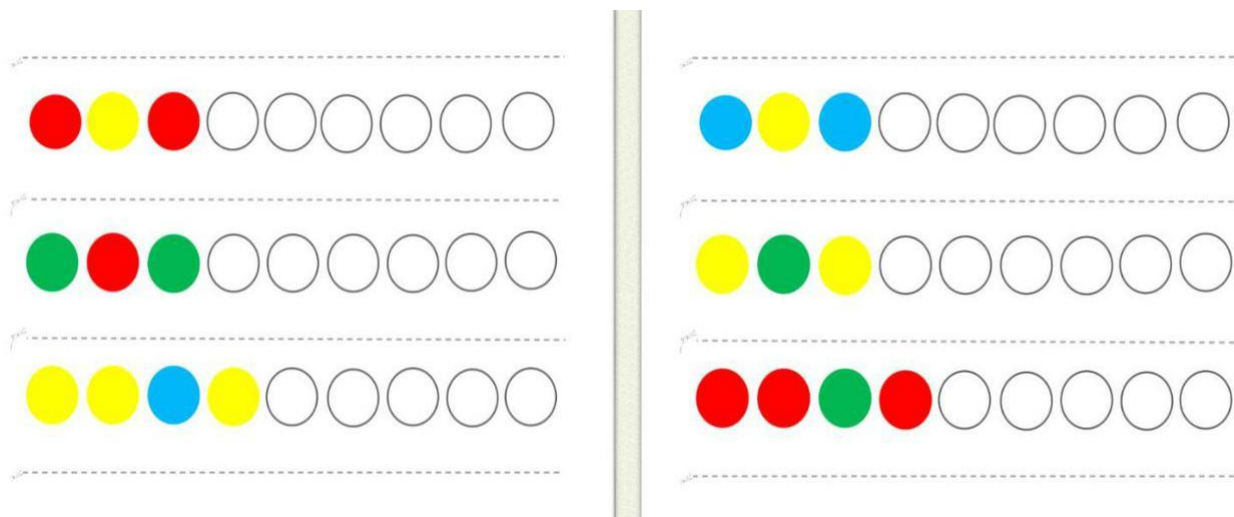
**Цель:** упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, вверху- внизу, слева-справа.

**Описание:** Ребенок берет любую игрушку и выполняет задание взрослого: «Возьми машинку в правую руку. В какой руке машинка? Переложи ее в левую руку. Подними машинку. Где машинка? Опусть машинку. Спрячь машинку за спину. Положи машинку перед собой».

### «Продолжи ряд».

**Цель:** совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

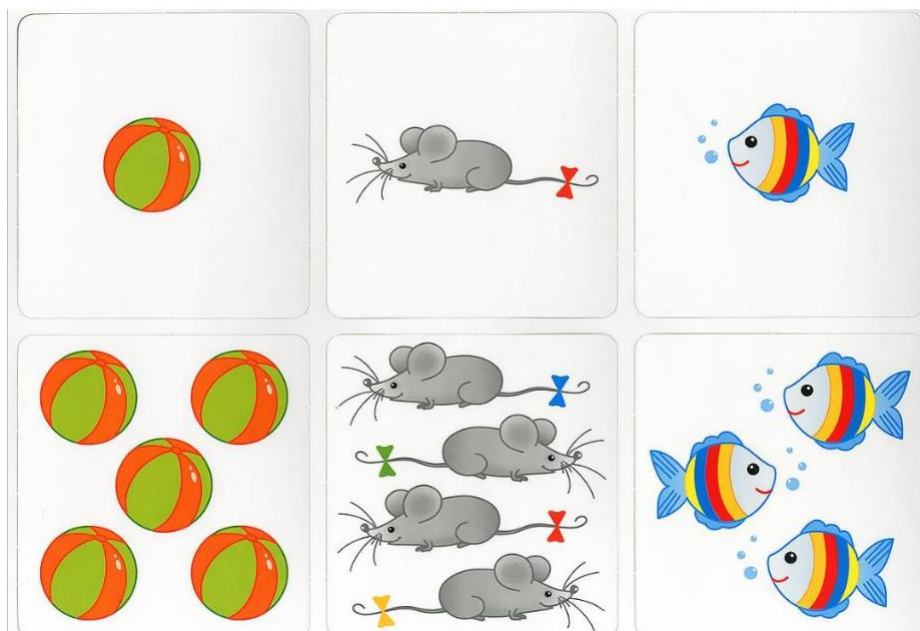
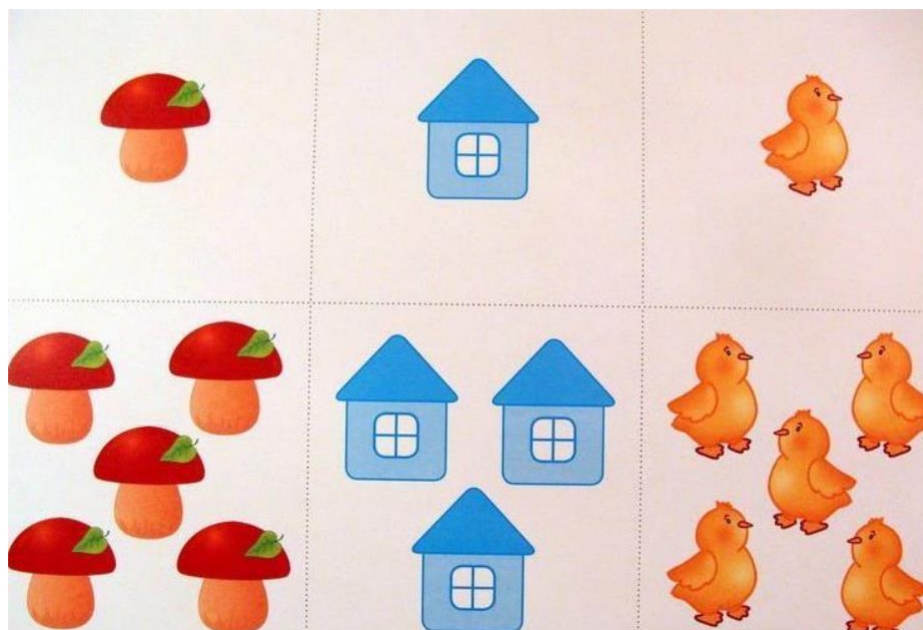
**Описание:** Взрослый дает ребенку круги красного, синего и желтого цветов. Показывает карточку с кругами разных цветов (красный, синий, желтый, красный, зеленый), расположенными в определенной последовательности. Взрослый предлагает ребенку выложить кружочки в той же последовательности, уточняет порядок их расположения.



### «Много – один»

**Цель:** Научить соотносить предметы по количеству «много – мало». Закрепить знание о количественном представлении.

**Описание:** Перед ребенком лежат картинки, на которых на одной половине нарисованы много предметов, а на другой один предмет. Просим ответить на вопрос: Где нарисовано много предметов? Где один?



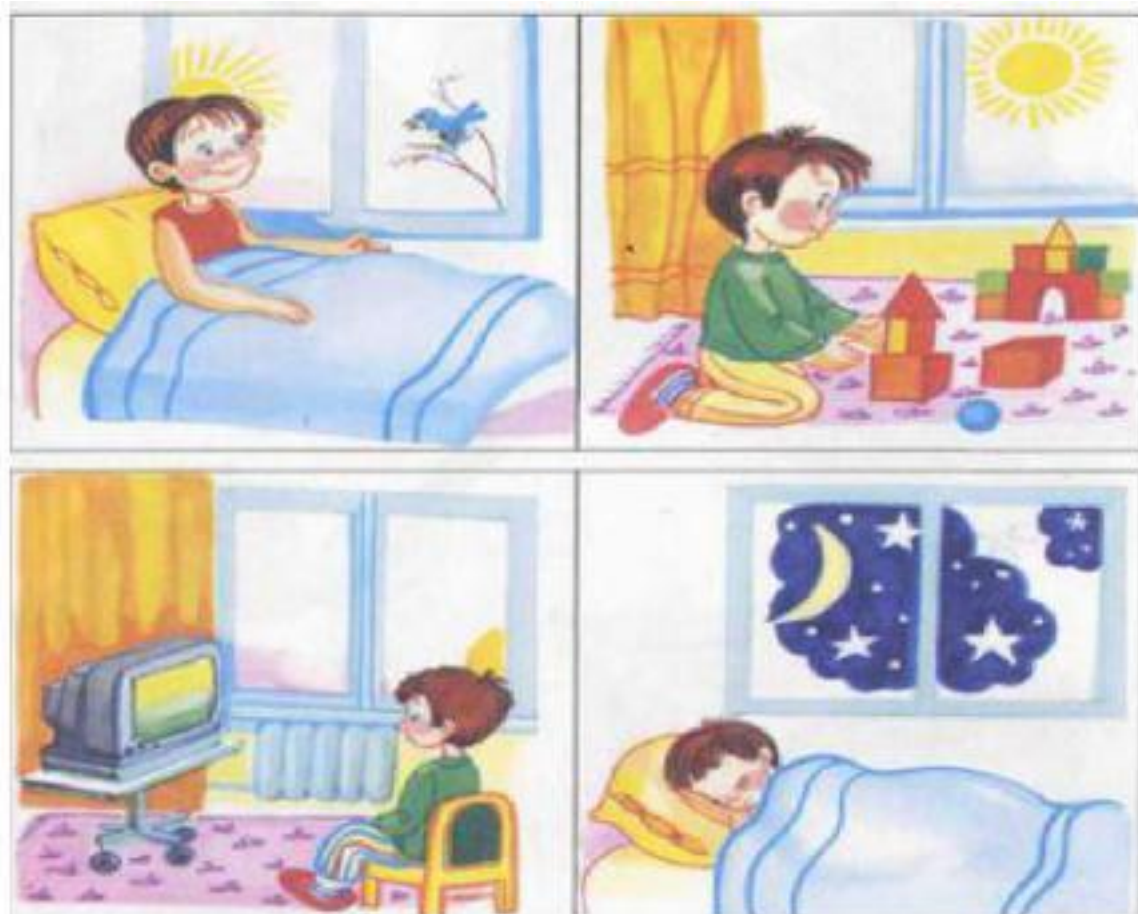


### «Когда это бывает»

**Цель:** Учить детей ориентироваться во времени.

**Материал:** карточки с изображением какого-либо временного отрезка.

**Описание:** Ребенок выбирает картинку, рассказывает, что на ней изображено: утро, день, вечер, ночь, и почему он так считает.



### «Наш день»

**Цель:** Закрепить представление о частях суток, научить правильно, употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Оборудование:** Кукла (мягкая игрушка), игрушечные кровать, посуда, гребешок; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

**Описание.** Взрослый при помощи игрушки производит различные действия, по которым ребенок должны определить часть суток: игрушка встает с постели, одевается, причесывается (*утро*), обедает (*день*) и т.д. Затем взрослый называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (*утро, день*). Взрослый читает отрывок из стихотворения:

*Кукла Валя хочет спать.*

*Уложу ее в кровать.*

*Принесу ей одеяло,*

*Чтоб быстрее засыпала.*

Материал подготовлен воспитателем Шмелевой Е.В.

Ребенок укладывает куклу спать и говорит, когда это бывает (вечер).

