

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3» р.п. Ардатов Нижегородская область**

**Задание по реализации образовательной области
«Речевое развитие»**

**Форма обучения – дистанционная
Возрастная группа – 3 - 4 года**

1. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»

***Цель:** Учить детей рассматривать картину; отвечать на вопросы взрослого, рассказывая о том, что на ней изображено. Упражнять в употреблении существительных, обозначающих детенышей животных.*

***Инструкция для родителей:** Для проведения беседы используется картина для рассматривания «Коза с козлятами».*

Взрослый накрывает салфеткой картину, либо переворачивает её. И предлагает ребенку отгадать загадку.

***В:** Под салфеткой спряталась картина с изображением животного. Чтобы узнать, какое там животное, попробуй отгадать загадку.*

Молоко её полезно,
В огород она залезла,
И глядит "во все глаза"
– Длиннорогая ...(коза).

***В:** Правильно! Это коза. А как называются детеныши козы? (козлята)*

***В:** Молодец! Давай с тобой рассмотрим картину. Кто на ней изображен? (Коза, козлята, куры)*

***В:** Давай посмотрим на козу. Какая она? (большая, с рогами; у нее длинная шерсть, она ест листья капусты).*

***В:** Посмотри, у нее на шее надет ошейник. Как ты думаешь, зачем? (Чтобы привязать ее, когда она будет гулять на лужайке)*

***В:** Правильно, хозяйка надела козе ошейник и привязывает ее недалеко от дома на лужайке. А козлята будут бегать рядом с мамой и не бегут от дома.*

***В:** А теперь давай посмотрим на ее малышей, какие они и что делают? (Козлята маленькие, без рожек, рядом с мамой – козой едят сено)*

***В:** Кто еще есть на картине? (Куры)*

***В:** Что делают куры? (Сидят рядом с козой на кормушке и клюют овощи)*

В: Молодец! Давай теперь поиграем. Я буду мама – коза, а ты козленок. Мама стоит на лужайке и смотрит за своим малышом. А малыш – козленок весело скачет на лужайке, рядом с мамой.

Рекомендации родителям: Для более активной разминки ребенка можно сложить из кубиков мостик или из подручных средств (полотенце, покрывало, отрез ткани) сделать ручеёк и предложить малышу попрыгать через них.

В: Давай ещё раз вместе расскажем о том, что изображено на картине.

Взрослый начинает рассказывать, стимулируя ребенка договаривать начатое предложение, словосочетания.

В: У бородатой козы большие ...*рога*, длинная ...*шерсть*, на шее надет ...*ошейник*. Коза стоит около кормушки и ест ...*листья капусты*. Рядом с ней маленькие ...*козлята*. У них густая, пушистая ...*шерсть* и забавные ...*мордочки*. Козлята пробуют жевать ...*травинки*. Малыши наблюдают за курами, которые ...*сидят рядом с козой* и клюют... *овощи из кормушки*.

В: Молодец! Вот какой хороший рассказ у нас получился.

В: Все малыши ходят в детский сад. А давай представим, что детеныши животных тоже ходят в детский сад. Только в свой сад «Детский сад для зверят». Кого мама – коза поведет в детский сад? (*Козленка*) А корова? (*теленка*), лошадь (*жеребенка*), овца (*ягненка*), свинья (*поросенка*), крольчиха (*крольчонка*).

В: Молодец! Весело, наверное, в зверином детском саду!

Рекомендации родителям: в продолжение данной беседы можно предложить ребенку сказать, что можно услышать под окном такого детского сада? (Упражнять ребенка в звукоподражании «мууууу, беееее, мееее» и т.д.)

А затем наоборот взрослый издает звукоподражание, а ребенок исполняет роль воспитателя.

В: Вечером приходят мамы за своими детками. «Муууу!» За кем это мама пришла? (*за теленком*) и т.д.

Материал подготовлен воспитателем Шмелевой Е.В.



Для того, чтобы дети могли воспринимать содержание картин, правильно называть изображенные на ней предметы и объекты, их качества, свойства, действия и составлять описание, необходимо расширять словарный запас ребенка. Этой цели служат дидактические игры, а также постоянное наблюдение в окружающем мире ребенка.

Дидактические игры с мячом для развития словарного запаса

Игра «Что бывает круглым?»

Цель игры: расширение словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Ход игры.

Взрослый бросает мяч ребенку и говорит:

- Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко, вишня.)

Ребенок, называя предмет, бросает мяч обратно взрослому. Взрослый, называя круглый предмет, бросает мяч ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока ребенок отвечает на поставленный вопрос.

Затем взрослый, бросая ребенку мяч, задает следующий вопрос:

- Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, ручей, лента, шнур.)

Аналогично игра проводится с разными вопросами.

- Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, стол, дом, шкаф.)

- Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечик, лягушка, платье.)

- Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, камень, руки.)

- Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко.)

- Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки, торты, вафли.)

- Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель, проволока.)

- Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы, вилка.)

- Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка.)

- Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец, яма) и т.д.

Игра «Скажи наоборот»

Цель игры: упражнять в подборе слов с противоположным значением, расширять словарный запас ребенка.

Ход игры:

Взрослый, бросая мяч ребенку, говорит:

- Дедушка старый, а внук...

Ребенок, возвращая мяч, называет противоположное по смыслу слово:

- Молодой.

- Дерево высокое, а куст...

- Дорога широкая, а тропинка...

- Перо легкое, а гиря...

- Пирожное сладкое, а лекарство...

- Ночью темно, а днем...

Материал подготовлен воспитателем Шмелевой Е.В.

- У лисы хвост длинный, а у зайца...

- Чай горячий, а лед...

Игра «Составь картину»

Цель: Закрепить знания о признаках весны, учить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету («Весна»), развивать связную речь.

Рекомендации родителям: для данной игры необходимо подготовить предметные картинки, из которых ребенок будет составлять «картину» по теме «Весна». Можно взять любую другую тему и подобрать необходимые картинки так, чтобы у ребенка был выбор. Также можно распечатать картинки-раскраски и раскрасить их с ребенком, затем вырезать и играть. Если нет возможности распечатать, взрослый может сам нарисовать картинки, а ребенок раскрасит.

Подготовка к данной игре доставит большое удовольствие вам и вашему ребенку от совместной творческой деятельности!

!!! Предложенные картинки условны, вы можете их дополнить или взять другие по своему усмотрению.





После того, как все приготовлено для проведения игры, можно приступать. Взрослый предлагает ребенку вспомнить и назвать признаки весны. Затем кладет перед ребенком лист бумаги – фон для будущей картины (можно взять белый или голубой) и предметные картинки, и предлагает составить картину, которая будет называться «Весна» или «Весенняя картинка».

Ребенок берет по одной картинке и размещает их на листе бумаги. Если ребенок берет картинку, которая не подходит к задуманному сюжету (напр., снеговик) взрослый подводит ребенка к размышлению и выводу, почему данная картинка не подходит.

Когда картина готова, взрослый предлагает ребенку составить рассказ по картине.

Например: Наступила весна. Птицы вернулись из теплых стран и начали строить гнезда.

Во время рассказывания картинки можно перемещать. (Птицы летят, строят гнезда и т.д.). Изготовленные картинки также можно использовать для пересказа известных ребенку сказок или сочинения новых.