

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с №3

П.С.Можаева

Рабочая программа творческой лаборатории по познавательному
развитию с детьми пятого года жизни
«Маленькие исследователи»

Воспитатели: Бутова А.М

Кукушкина Е.Е



р.п. Ардатов, 2023 г.

Содержание

<i>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</i>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4	Возрастные особенности контингента детей	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
<i>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</i>		
2.1.	Формы, способы, методы реализации Программы	7
2.2	Перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности детей	8
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</i>		
3.1.	Условия организации образовательного процесса	11
3.2	Организация предметно-пространственной развивающей среды по опытно-экспериментальной деятельности.	11
3.3	Методические материалы	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Маленькие исследователи» направлена на развитие поисково-исследовательской деятельности детей 5- 7 лет.

Программа разработана с учетом требований ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», авторы: Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, на основе парциальной программы «Ребенок в мире поиска» автор О.В.Дыбина и методических пособий:

- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
- С.Н.Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой»
- Л.Н.Прохорова «Организация экспериментальной деятельности»
- Н.А.Рыжова «Маленький исследователь в детском саду»
- А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в саду»

Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности.

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности. Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

В большей части экспериментирование относится к познавательному развитию. Опытно – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: развитие познавательной активности, любознательности и инициативности дошкольников посредством организации опытно - экспериментальной деятельности.

Задачи:

- создать в дошкольной образовательной организации развивающую предметно – пространственную среду способствующую организации опытно – экспериментальной деятельности дошкольников;
- развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, при отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования: знакомить детей с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.)

- поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения Программы:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Подходы к формированию программы:

Личностно-ориентированный подход предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития.

Дифференцированный подход - целенаправленное педагогическое воздействие на группы детей, которые объединяются или выделяются педагогом по их сходным индивидуальным, личностным качествам.

Гуманистический подход вытекает из попытки согласовать социальные нормы, правила жизни и автономность неповторимой личности каждого ребенка, то есть принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть, уважения к его личности.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. Деятельностный подход предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности – как способ познания мира;

1.4. Возрастные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоение программы

В результате реализации данной программы у детей:

- Будет сформирован положительный интерес к играм-экспериментам, улучшение речевого развития.
- Расширятся представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- Будут сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования.
- Дети будут принимают активное участие в совместной деятельности с взрослым, и в самостоятельном познании мира.
- Будут развиты такие личностные качества как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать вместе.

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы реализации программы

Основными **формами** организации детского экспериментирования являются: наблюдения, экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения, проекты.

Формы занятий: по количеству детей – фронтальные, индивидуальные, по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей – занятия-опыты, лабораторные работы (деятельность в мини-лаборатории), по дидактическим целям – занятия по углублению знаний, практические занятия, занятия по систематизации и обобщению знаний, интегрированные занятия.

Методы и приемы:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- поручения, действия.

Список детей, посещающих кружок

№	Фамилия, имя ребенка
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

2.2 Тематический план на 2022-2023 учебный год

сентябрь	Тема: «Неживая природа. Песок. Глина»	
	«Сыпучие барханы»	Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость.
	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой.
	«Для чего нужна глина?»	Знакомство со свойствами глины. Развивать любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей.
	Опыт «Куда исчезла вода?»	Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.
октябрь	Тема: «Неживая природа. Воздух»	
	«Где спрятался воздух?»	Обнаружить воздух в разных предметах; доказать и выявить, что воздух легче воды и обладает силой.
	«Почему кораблики не плывут»	Формировать умение обнаруживать воздух, образовывать ветер.
	«Почувствуй воздух»	обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость. Самостоятельно сделать бумажные веера. Помахать веером возле своего лица.
	игры с вертушками.	Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе: знания о ветре, о его значении для человека.
ноябрь	Тема: «Неживая природа. Вода»	
	«Цветные льдинки»	Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды – жидким и твердым. Выявить свойства и качества воды: (замерзает на холоде, принимать форму емкости)
	«Пар - это тоже вода».	Познакомить детей с одним из состояний воды - паром.
	«Бродит капелька по свету»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Научить определять температурные качества
	«Царица Водица»	Донести до детей, что вода - это источник жизни. Воспитывать бережное отношение к воде.
декабрь	Тема: «Физические явления. Теплота»	
	«Кто нагрел предметы?»	Уточнить представления о физическом явлении - теплоте.

	«Где живёт теплота?».	Закрепление понятия об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.)
	«Волшебная коробка»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Научить определять температурные качества веществ и предметов.
	Опыт: «Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?»	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, сохранение тепла).
	Тема: «Физические явления. Звук. Свет»	
январь	«Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета.
	«Веселый оркестр»	Учить определять по издаваемому звуку музыкальный инструмент.
	«Путешествие в мир света»	познакомить детей с источниками света, объяснить, что источники могут быть искусственными – изготовленные людьми (<i>свеча, фонарик, лампа</i>), природные (<i>солнце, луна, костер</i>)
	«Солнечные зайчики»	понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом и блестящими предметами). Поймать луч света и направить его в нужном направлении, прятать их, прикрыв ладошкой.
		Тема: «В мире стекла»
февраль	«Опыты со стеклом».	Выявить свойства предметов, изготовленных из стекла
	«Этот удивительное стекло»	Познакомить с историей возникновения стекла, процессом его производства и свойствами.
	«Знакомство с лупой»	познакомить детей с помощником-лупой и ее назначением.
	Тема: «Рукотворный мир. Свойства материалов. Бумага. Дерево»	
март	«Откуда к нам пришла бумага?»	Формировать представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания; развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Познакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту и народном хозяйстве; воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге.
	«Мебель для куклы Ани»	Научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности: гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

	Опыт «Бантик из бумаги»	Закрепить представления о свойствах бумаги (мнется, рвется, размокает в воде)
	«Найди предметы из дерева»	Помочь овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта.
	Тема: «Неживая природа. Камни»	
	«Что мы знаем о камнях».	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам.
	Опыт: «Может ли камень менять форму»	Развивать умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый).
	« Почему камни бывают разноцветными»	Объяснить опытным путем, почему некоторые камни могут сочетать в себе несколько цветов.
апрель	«Каменный город»	Дать представление, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.
	Тема: «Человек»	
	«Что было бы, если бы у нас не было помощников (части тела)?»	Закрепить представление детей о внешнем строении человека. Учить высказывать своё мнение, делать простые умозаключения.
май	Тайный похититель варенья.	Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения. Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи, ее строении. Показать, как кожа защищает наш организм.
	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	закреплять представление детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус) .
	«Волшебный мешочек»	Развивать тактильную чувствительность.

III. Организационный раздел

3.1. Условия организации образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 4-5 лет.

Сроки реализации программы – 1 год обучения (с сентября 2023 по май 2024 г.)

Режим работы кружка – 1 раз в неделю (вторник), вторая половина дня, по 20 минут.

Продолжительность образовательного процесса составляет – 36 часов.

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды по опытно-экспериментальной деятельности.

Зимний сад	Комнатные растения
В группах центр природы и экспериментирования для детской экспериментальной и опытнической деятельности	Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д. Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д. Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д. Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки - схемы проведения экспериментов.
«Огород на окне» Огород, цветники (на территории ДОО).	Цветочные и овощные культуры
Библиотека детской познавательной и художественной литературы в группах в соответствии с возрастными особенностями детей;	Детская литература Энциклопедии Методическая литература
Интерактивная доска и коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;	Презентации: «Космос», «Удивительное рядом» «В мире растений», «Горы» «Наши зеленые друзья» и т.д.
Картотеки опытов и экспериментов	
Дидактические игры	

Методические пособия:

1. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-синтез, 2012 г.
3. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
4. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: сценарии игр-занятий для дошкольников/ О.В. Дыбина. –М.: ТЦ «Сфера», 2004
5. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. / Детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
6. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста». Издательство: "Детство- Пресс" (2015)
8. Н.А.Рыжова «Маленький исследователь в детском саду»
9. Интернет – ресурсы