

Консультация для родителей «Всегда ли правильно звучит ваша речь?»

Консультация для родителей «Всегда ли правильно звучит ваша речь?»

Воспитание **правильной** и чистой речи у ребенка — одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку.

В 6-7 лет дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся застенчивыми, замкнутыми, а некоторые и раздражительными. У таких детей можно наблюдать проявление агрессии по отношению к сверстникам, а иногда и к взрослым.

Наша задача — воспитание полноценной личности. Для этого необходимо создать условия для свободного общения ребенка с коллективом. Сделать все для того, чтобы дети как можно раньше хорошо овладели родной **речью**, говорили **правильно и красиво**.

В семье ребенка понимают с полуслова, и он не испытывает особых неудобств, если **речь его несовершенна**. Постепенно расширяется круг связей ребенка с окружающим миром, и очень важно, чтобы его понимали и сверстники, и взрослые. Поэтому, чем раньше вы научите ребенка говорить **правильно**, тем свободнее он будет чувствовать себя в коллективе.

Особую значимость вопрос о чистоте речи приобретает с приходом ребенка в школу. В школе недостатки речи могут вызвать неуспеваемость ученика.

С первого дня пребывания в школе ребенку приходится широко пользоваться **речью**: отвечать в присутствии **всего класса**, задавать вопросы, читать вслух, и недостатки речи обнаруживаются сразу.

Особенно важное значение имеет **правильное** чистое произношение звуков и слов в период обучения ребенка грамоте, так как письменная **речь** формируется на основе устной.

Между чистотой **звучания** детской речи и орфографической грамотностью установлена тесная связь. Младшие школьники пишут преимущественно так, как они говорят. Среди неуспевающих школьников младших классов отмечается большой процент детей косноязычных. На что же следует обращать внимание в организации домашних занятий? Как **правильно помочь ребенку**? Что зависит от вас, **родителей**? На эти вопросы мы попытаемся ответить далее.

Недостатки произношения могут быть результатом нарушений в строении артикуляционного аппарата: отклонения в развитии зубов, **неправильное** расположение верхних зубов по отношению к нижним и др. Чтобы предупредить дефекты речи, очень важно следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы, вовремя обращаться за советами к стоматологу, устранять дефекты, лечить зубы.

Особое внимание следует обратить на слух. Слуху принадлежит важная роль в овладении ребенком **речью**, в **правильном** и своевременном усвоении звуков. Слыша **речь**, отдельные слова, звуки, ребенок начинает и сам

произносить их. Даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормально воспринимать **речь**. Поэтому **родителям** очень важно обращать внимание на развитие слуха малыша. Необходимо оберегать слух ребенка от постоянных сильных звуковых воздействий (включенные на полную громкость радио, телевизор, а при заболеваниях органов слуха своевременно лечить их, и не домашними средствами, а в медицинских учреждениях).

Родители должны беречь еще неокрепший голосовой аппарат ребенка, не допускать чрезмерно громкой речи, особенно в холодную погоду, приучать дышать через нос, предупреждать хронический насморк.

Взрослые должны помочь ребенку овладеть **правильным звукопроизношением**, но не следует форсировать речевое развитие. Вредно нагружать ребенка сложным речевым материалом, заставлять повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихотворения, учить **правильно**, произносить звуки, которые в силу неподготовленности артикуляционного аппарата ему еще не доступны, читать художественные произведения, предназначенные детям школьного возраста.

Ребенок овладевает **речью по подражанию**. Поэтому очень важно, чтобы вы - взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произносили все звуки и слова.

Нередко причиной **неправильного** произношения звуков является подражание ребенком дефектной речи взрослых, старших братьев, сестер, товарищей, с которыми малыш часто общается.

Родителям стоит обратить внимание и на то, что в общении с ребенком, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, нельзя *«подделываться»* под детскую **речь**, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания (*«бибика»*, *«ляля»* и т. д., сюсюкать. Это будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем. Не способствует развитию речи ребенка частое употребление слов с уменьшительными или ласкательными суффиксами, а также слов, недоступных для его понимания или сложных в звуко-слоговом отношении. Если ваш ребенок **неправильно** произносит какие-либо звуки, слова, фразы, не следует передразнивать его, смеяться или, наоборот, хвалить.

Некоторые недостатки в речи детей, возможно, устранить только при помощи специалистов, учителей-логопедов. Но ряд недостатков устранить легко, и доступно и **родителям**. В семье обычно **поправляют ребенка**, когда он **неправильно** произносит тот или иной звук или слово, но делают это не **всегда верно**. К **исправлению** речевых ошибок надо подходить очень осторожно. Нельзя ругать ребенка за его плохую **речь и требовать**, чтобы он немедленно и верно повторил трудное для него слово. Часто это приводит к тому, что ребенок вообще отказывается говорить, замыкается в себе. **Исправлять** ошибки нужно тактично, доброжелательным тоном. Не

следует повторять **неправильно** произнесенное ребенком слово. Лучше дать образец его произношения.

Занимаясь с ребенком дома, читая ему книгу, рассматривая иллюстрации, **родители** нередко предлагают ему ответить на вопросы по содержанию текста, пересказать содержание сказки (рассказа, ответить, что изображено на картинке. Дети **справляются с этими заданиями**, но допускают речевые ошибки. В этом случае не следует перебивать ребенка, надо предоставить ему возможность закончить высказывание, а затем указать на ошибки, дать образец.

Очень часто дети задают нам разные вопросы. Иногда на них трудно найти **правильный ответ**. Но уклоняться от вопросов ребенка нельзя. В этом случае можно пообещать дать ответ, когда ребенок поест (погуляет, выполнит какое-либо задание и т. п., взрослый же за это время подготовится к рассказу. Тогда малыш получит **правильную информацию**, увидит в лице взрослого интересного для себя собеседника и в дальнейшем будет стремиться к общению с ним.

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями и сестрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, **правильно** и четко произносить звуки и слова, интересно рассказывать.