**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД №3»**

**Отчетный период: 2017-2018 учебный год**



**Ардатов, 2018г.**

**Публичный доклад   
 о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения "Детский сад № 3" за 2017 - 2018 учебный год**

***Уважаемые родители, педагоги и общественность ДОУ!***

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности МБДОУ д/с №3 за 2017 - 2018 учебный год. В нашем сообщении содержится информация о том, чем живет ДОУ, как работает, чего достигло, какие потребности и проблемы администрация и коллектив учреждения надеется решить с Вашей помощью. Коллектив детского сада надеется в вашем лице получить поддержку**.**

Структура публичного доклада:

  ****1.**Общая характеристика**

*Муниципальное* бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад№3 " (далее – учреждение) является бюджетным образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования.

Детский сад функционирует с 1971г.

Расположен по адресу:607130, Нижегородская область, Ардатовский район, р.п. Ардатов, ул. Солнечная, д.1/02

Тел. 8 (831 79) 5-00-70; E-mail: Ardatov. detsad3@ yandex.ru

Официальный сайт ДОУ: [www.det-sad3.ucoz.ru](http://www.det-sad3.ucoz.ru)

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование – Ардатовский муниципальный район Нижегородской области.

Функции и полномочия учредителя осуществляет *администрация Ардатовского муниципального района Нижегородской области*

Руководитель вышестоящего органа управления образования-*Бутова Галина Валентиновна (тел 5-00-49)*

Руководитель учреждения - Можаева Полина Сергеевна *(тел.5-00-70)*

Тип образовательного учреждения – *дошкольное образовательное учреждение*

Вид – *детский сад общеразвивающего вид.*

Категория образовательного учреждения – *третья.*

МБДОУ д/с№3 осуществляет свою деятельность в соответствии *с лицензией (регистрационный № 9895 от 24 января 2012 г).*

Территория дошкольного учреждения удалена от центральной трассы, находится в зеленой зоне. Площадь территории детского сада составляет 12696 кв.м. На территории детского сада разбиты цветники, клумбы, растут лиственные деревья. Лиственные деревья обеспечивают на территории достаточную затененность в летний период, что создает благоприятные условия для прогулок. На территории расположены 6 прогулочных участков. Запыленность территории практически отсутствует. Ветровой режим благоприятный, территория, на которой гуляют дети, со всех сторон окружена строениями, деревьями, что смягчает порывы ветра. Прогулочные площадки в детском саду ухожены, эстетичны. Имеются детские веранды, закрытые со всех сторон. Шумовой фон слабый, основным источником шума являются автомобили, проезжающие по ул. Горького, Солнечной.

Вблизи от МБДОУ расположены: МБОУ СОШ № 2, ЦДОД, почта, детская школа искусств, музей, дом культуры, парк Победы, куда дети выходят на экскурсии.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 7.30. до 18.00.

Суббота, воскресенье - выходные дни.

**2. Структура управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, строиться на принципах единоначалия и самоуправления.

Современное управление дошкольным учреждением – это, прежде всего, повышение качества и эффективности. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это позволило обеспечить в текущем году правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.   
 Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.  Формами самоуправления детским садом является: Педагогический совет, общее Собрание трудового коллектива, Совет Учреждения.

В состав Общего собрания, являющегося органом общественного самоуправления, входит весь трудовой коллектив. На общих собраниях решались вопросы по обсуждению состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников, принятие решения новых эффективных контрактов, локальных актов дошкольного учреждения.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет, в его состав входят все педагогические работники учреждения и родители (законные представители) воспитанников – с правом совещательного голоса.

В ДОУ работает профсоюзный комитет. Отношения между администрацией и ПК строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон. Администрация учреждения при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение профсоюза. Представители профсоюза входят в состав всех комиссий

**3. Состав воспитанников**

В 2017 - 2018 учебном году в ДОУ функционирует 6 групп, в которых воспитывалось 133 ребенка

(данные на 29 мая 2018г.) в возрасте от 1.5 до 7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Возрастной состав** | **Количество воспитанников** | **% укомплектованности** |
| **II группа раннего возраста** | **От 1-3 лет** | **21** | **100%** |
| **Младшая группа «А»** | **От 2-4 лет** | **22** | **100 %** |
| **Младшая группа «Б»** | **От 3-4 лет** | **23** | **100 %** |
| **Средняя** | **От 4-5 лет** | **21** | **100 %** |
| **Старшая** | **От 5-6лет** | **23** | **100 %** |
| **Подготовительная** | **От 6-7 лет** | **23** | **100%** |
| **Итого** |  | **133** |  |

Состав семей воспитанников 133

полная – 114 (93%)

неполная – 5 (5%)

из них: многодетная – 12 (10 %); малообеспеченные – 11 (9%)

Социальный статус родителей (244 чел): Образование:

интеллигенция - 17 (7%) высшее - 78 (33 %)

служащие - 50 (21%) среднее - специальное – 120 (50%)

предприниматели - 9 (4%) среднее - 37 (16%)

рабочие - 56 (24%); начальное - 1 (1%)

неработающие - 103 (43%)

другие - 1 (1%)

Национальность родителей: русские – 100%;

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русско-язычных и полных семей, большинство родителей по социальному статусу – рабочие.

**4.Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, ОПДО, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная программа, реализуемая в условиях МБДОУ д/с №3 обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие. Программа обеспечивает достижение воспитанниками МБДОУ готовности к школе.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и включает время, отведенное на:

* Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач;
* Образовательную деятельность, осуществляемою в ходе режимных моментов;
* Самостоятельную деятельность детей;
* Социальное партнерство с семьями воспитанников.

В основу организации образовательной деятельности лег комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группах на основе диалогического общения.

При организации образовательной деятельности  используются разнообразные формы детской деятельности: экскурсии, дидактические игры, детское эксперимен­тирование, игры-драматизации, проектная деятельность и др., с использова­нием специфических дошкольных приемов организации (игровые и сюрприз­ные моменты, в том числе с использованием игрушек, кукол бибабо и т.д., со­трудничество со взрослыми и другими детьми), что делает для ребенка занятие не только интересным, но и личностно значимым, инициирующим самого ре­бенка (поиск способов, решений, в том числе вариативных).

При организации образовательной деятельности с дошкольниками так же используются приемы снятия психоэмоционального напряжения (динамические паузы, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, смена положения тела детей: стоя, сидя на стульчиках, на ковре).

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Продолжительность ООД:

* Во II группе раннего – 10 минут;
* В младшей группе – 15 минут;
* В средней группе – 20 минут;
* В старшей группе – 25 минут;
* В подготовительной группе – 30 минут.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

С целью наиболее полной реализации ОП и в соответствии с ФГОС в ДОУ используются следующие технологии:

* Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
* Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передачи знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

***Охрана и укрепление здоровья детей.***

В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, формирования двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями.

В МБДОУ имеются: медицинский блок, игровые площадки на участках, музыкальный/спортивный зал.

В детском саду применяются здоровьесберегающие технологии:

* Технологии сохранения и стимулирования здоровья
* Технологии обучения здоровому образу жизни
* Технологии пропаганды здорового образа жизни.

Основные направления работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей:

1. Организация рационального режима дня, обеспечение продолжительности сна в соответствии с возрастными требованиями;
2. Создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима (гибкий режим, ООД двигательного характера в зале и на прогулке, гимнастика, физкультурные досуги, праздники, оборудование спортивного зала, спортивных уголков в группах, наличие спортивного инвентаря, спортивные и подвижные игры и т.д.);
3. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки (выполнение правил СанПиН и соблюдение санэпидрежима);
4. Обеспечение безопасности детей;
5. Полноценное, рациональное питание;
6. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий (воздушные ванны, полоскание рта после еды, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, босохождение, циклические упражнения в облегченной, не стесняющей движений одежде, на занятиях и прогулке.);
7. Валеологическое образование детей. Для реализации данного направления в ДОУ проводится целенаправленная работа по воспитанию у детей культура здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через такие формы работы, как: режимные моменты (проводится работа по формированию навыков личной гигиены, навыков культуры питания), ООД валеологической направленности, организацию и проведение дней Здоровья.
8. Профилактическая работа (постоянный контроль осанки, контроль дыхания с повышенной двигательной нагрузкой, подбор мебели в соответствии с ростом детей, фитонцидотерапия (чеснок и лук).
9. Консультативно-информационная работа с педагогами, персоналом, родителями и детьми.

На ряду с ОП учреждение осуществляет обучение детей по театрализованной деятельности. Педагог дополнительного образования И.Е. Николаева, помогает вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности посредствам знакомства с различными видами театра (пальчиковый, настольный, кукольный и др.), развить исполнительные навыки, выразительность жестов, мимики, интонационную выразительность речи. Дополнительная образовательная деятельность проводиться по подгруппам по расписанию. Дети, которые посещали данный кружок, в конце учебного года показали театрализованное представление по мотивам русской народной сказки «Теремок», как итоговое мероприятие.

**Платных дополнительных услуг МБДОУ не оказывает.**

***Организация психологической помощи детям***

В детском саду работает педагог-психолог, который на основе проведенного психологического обследования детей по «Экспресс-диагностики» Н.Н.Павловой и Л.Г.Руденко осуществлял развивающую и коррекционную работу в течение всего года на всех возрастных группах по программе «Цветик-Семицветик», по программе психологического сопровождения по подготовке к школе «Скоро в школу!» (автор педагог - психолог Лебедева И.В.).

Регулярно проводимый психологический мониторинг, позволяет контролировать уровень развития психических процессов (память, внимание, мышление, воображение и т.д.), соответствие его возрастным нормам, своевременно выявлять детей с нарушением психоэмоционального фона.

С целью создания условий для полноценного психического развития детей педагог-психолог оказывал помощь детям, родителям и педагогам в период адаптации и работал по программе адаптации к детскому саду «В детский сад хожу без слез» (автор педагог-психолог Лебедева И.В.), составлял рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей.

Еще одним важным аспектом в деятельности педагога-психолога является работа по психологической готовности детей к школе. В течение всего года И.В. Лебедева реализовывала проект «Школьный росточек», который был направлен на формирование таких необходимых для дошкольного обучения качеств как умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, организованность, аккуратность, способность к длительному сосредоточению. Так же в рамках этой работы мы активно сотрудничали с МБОУ СОШ №2 им. С.И. Образумова. В марте будущие первоклассники посетили школу. Экскурсию, по традиции, провел заместитель директора Якушенкова Н.И. Она познакомила будущих первоклассников со зданием начальной школы, классом, с учителями – Хдопковой М.В. и Кондаковой Е.С., которые очень понравились детям. Ребята с удовольствием сидели за партой, рассматривали школьные принадлежности, работали с интерактивной доской. Так же ребята побывали в игровой, мастерской сказок, спальнях, раздевалках и спортивном зале школы.

В марте была проведена большая работа с родителями будущих первоклассников по психологической готовности к школе. Воспитатель подготовительной к школе группы Шмелева Е.В. и педагог-психолог Лебедева И.В. подготовили родительское собрание «На пороге школы».

Благодаря этой работе, мы надеемся, что наши выпускники смогут легче адаптироваться к школе и успешно осуществлять учебную деятельность. В этом учебном году из детского сада ушли в школу 27 будущих первоклассника. Результаты итоговой диагностики говорят о том, что в основном все выпускники к школе готовы.

***Взаимодействие с учреждениями общего образования.***

Основными задачами преемственности детского сада и школы являются:

1. Реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.
2. Формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе.

МБДОУ «Детский сад №3» и МБОУ СОШ №2 заключили договор о взаимном сотрудничестве по осуществлению преемственности детского сада и школы.

***Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта***

С целью всестороннего и полноценного развития воспитанников ДОУ проводит активную работу по **социализации детей**, сотрудничая с такими организациями как:

***Центральная детская библиотека*** *(экскурсии в библиотеку, встреча библиотекарей с детьми)*

***Ардатовский краеведческий музей (****экскурсия для старших дошкольников «Наши земляки в годы войны»)*

***Учреждения культуры и спорта*** *(посещение детских киносеансов, представлений для детей)*

***Детская школа искусств*** *(посещение художественной выставки)*

***МБОУ СОШ №2*** *(экскурсии в школу, участие учителей начальных классов в родительском собрании в подготовительной группе)*

***Пожарная часть №104 (экскурсии)***

***Предприятия поселка*** *(Ардатовский пищекомбинат, почта, молокозавод и др.- экскурсии, целевые прогулки)*

**Социальное партнерство с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

* Просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
* Совместная деятельность родителей и детей;
* Индивидуальная работа с различными категориями семей.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет координацию воспитания и обучения детей с их родителями (законными представителями), используя различные формы работы. Основной формой работы является родительское собрание. В прошедшем учебном году педагоги всех возрастных групп творчески подошли к подготовке и проведению родительских собраний и рассмотрели на них, следующие актуальны темы: «Давайте познакомимся», «Наши пальчики играют – говорить нам помогают», «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Наши дети повзрослели», «Особенности развития детей 2-3 лет», «Игра в жизни ребенка», «Речь младшего дошкольника», «Успехи младшей группы», «Развитие интеллектуально-творческих способностей воспитанников через познавательно-математическую деятельность», «Какие игрушки нельзя приносить с собой в детский сад и почему? Кто несёт ответственность за ваши вещи?», «Ваши представления о подготовке к школе», «Дошкольники готовятся стать школьниками», «Итоги года», «Ребенок и компьютер» и др. Также в МБДОУ организовывались совместные мероприятия с участием родителей, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родители принимали активное участие в творческих конкурсах «Золотая осень», «Новогодняя игрушка своими руками».

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе ДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на **официальном сайте** детского сада www.det-sad3.ucoz.ru

Кроме этого, регулярно оформляются стенды с информацией по вопросам воспитания детей. Два раза в год проводится социологические обследования родителей по анализу и оценке качества образовательных услуг.

Весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. Родители оказывают большую помощь в создании современной предметной среды, в ремонте групп и прогулочных участков.

**5. Условия  реализации образовательной программы**

**Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение**

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах, наши педагоги учитывают принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого центра позволяют им легко ориентироваться в группе.  Игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.  Задача современной дошкольной организации — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти идеи являются основой методического обеспечения нравственно-патриотической направленности. Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических недель (макеты, подборки фотографий, пейзажей, выставки, иллюстрации и т. д.)

Педагоги оформили подборку дидактических игр, разработали картотеки подвижных игр, физминуток, пальчиковых игрх, сюжетно-ролевых игр и т.д. Оснастили центр краеведения различными иллюстрационными альбомами, художественной и методической литературой.

    Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

  - игры для интеллектуального и сенсорного развития;

  - детская мебель;

  -  центры художественно-эстетического развития;

  -  мини-лаборатории для проведения опытов;

  -  уголки мастерства (рукотворчество);

  -  интеллектуально-развивающие уголки;

  - оформлены различные виды театра;

 - экологические центры.

 Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации ОП. Оснащение методического кабинета регулярно пополняется новинками педагогической литературы, дидактическими играми и пособиями.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательной деятельности в помещении детского сада оборудованы: пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет/изолятор, прививочный кабинет), музыкально-физкультурный зал, кабинет психолога, методический кабинет и кабинет заведующего. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

В ДОУ создана информационно – техническая база для работы педагогов, специалистов и для занятий с детьми. Имеются компьютер с выходом в интернет, принтеры, интерактивная доска, проектор и т.д. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Работает официальный сайт ДОУ. Педагоги используют мультимедийную систему во время проведения образовательной деятельности.

На территории детского сада оборудовано 6 прогулочных площадок, разбиты цветники, растут лиственные деревья. Прогулочные площадки в детском саду ухожены, эстетичны. Детские площадки оборудованы игровым и спортивным оборудованием. Все это создает благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории детского сада.

**Обеспечение безопасности.**

*В целях создания безопасных условий функционирования учреждения проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера.*

* С сотрудниками проводятся инструктажи:

-по предупреждению и действиям в ЧС

-по охране жизни и здоровья детей

-по обеспечению пожарной безопасности

- по обеспечению безопасности образовательного учреждения от проявлений терроризма

* Регулярно проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала в соответствии с планом-графиком.
* ДОУ оснащено первичными средствами пожаротушения. Проведена пропитка чердачных деревянных перекрытий огнезащитным составом.
* Регулярно проводятся измерения сопротивления изоляции питающих распределительных и групповых электропроводок.
* На время пребывания воспитанников в детском саду, здание д/сада находится под охраной ГУ Отдела вневедомственной охраны (подключено к системе аварийного оповещения). В дневное время сотрудниками ДОУ организовано дежурство у главных входов в здание, в ночное время и выходные дни дежурят сторожа. Имеется аварийное освещение. В этом году установили наружное видео наблюдение.
* В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски.
* Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. В рамках месячника по безопасности дорожного движения проведены профилактические и разъяснительные беседы с детьми о правилах поведения детей на дороге с приглашением сотрудников ОМВД России по Ардатовскому району, организована выставка рисунков «Дорога глазами детей» и развлечение «Светофор – мой друг». В группах были оформлены уголки по безопасности дорожного движения.
* Все работники учреждения ежегодно проходят медицинский осмотр.

**Организация питания.**

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4–х разовым питанием на основе 10-дневного меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, творог, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда.

Питание организуется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

Качество питания находится на постоянном контроле руководителя и медсестры. Контроль за кулинарной обработкой, закладкой продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра и бракеражная комиссия.

Большое внимание уделяется витаминизации блюд, особенно в период с ноября по май. Витаминизация способствует восполнению дефицита жизненно важных пищевых веществ. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

**6. Результаты деятельности ДОУ.**

В прошедшем учебном году педагогический коллектив строил свою работу на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной творческой группой педагогов нашего учреждения. Педагоги осуществляли совместную деятельность с детьми, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения педагогической деятельности. Стандартный набор тем придает систематичность образовательному процессу, а реализация темы в разных видах детской активности («проживание» ее ребенком в игре, рисовании, конструировании) вынуждает взрослого к более свободной позиции в общении с детьми, приближая ее к партнерской и развивает творческий потенциал педагогов.

Основная деятельность ДОУ в 2017-2018 учебном году была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

1. Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса.
3. Формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира.
4. Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
5. Формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.
6. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные    технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Повышение качества оказываемых образовательных услуг.
8. Продолжать реализовывать план мероприятий введения и реализации ФГОС ДО.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа. Были проведены педагогические советы на тему: «Новый учебный год на пороге», «Математика дома», «Ознакомление детей с местом человека в истории и культуре», «Система работы по формированию культуры взаимоотношений у дошкольников», «Повышение педагогического мастерства воспитателей»; мастер классы «Волшебная кисточка», «Волшебный узор», «Натюрморт», «Дидактическая игра своими руками», «Рукоделие-«Куклы», Живопись по мокрому слою бумаги», «Чудесный мешочек».

Семинары-практикумы и консультации для воспитателей: «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста», «Учимся проводить диагностику ФГОС», «Значение практического применения математических знаний в различных видах деятельности», «Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность», «Технология речевого развития, «Семейное чтение, как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи», «Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста», «Социально-оздоровительная работа в детском саду», «Ребёнок и другие люди», «Содержание познавательно-математической деятельности в режиме дня», «Значение игр драматизации в совместной деятельности воспитателя и детей в свете ФГОС», «Развитие личности ребёнка в свете гендерного воспитания ФГОС», «Опасности в лесу», «Индивидуальные работы с детьми, как форма педагогической деятельности», «Осторожно-тонкий лёд!», «Фоновая музыка в жизни дошкольной организации», «Новогодний праздник, как способ налаживания детско-родительских отношений», «Влияние дидактической игры на интеллектуальный опыт ребёнка», «Требование к наглядному материалу при ознакомлении дошкольников с местом человека в истории и культуре», «Становление логико-математического опыта ребёнка», «Домашняя игротека для детей и их родителей», «Роль образовательной организации в сохранении физического и психического здоровья детей в системе ФГОС», «Как воспитывать у детей интерес к таинственному миру растений», «Воспитание патриота», «Музыкальное прослушивание, как способ по ознакомлению детей с мировой музыкальной культурой».

Были организованны открытые просмотры для педагогов.

Педагоги принимали участие в районных конкурсах «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе», «Я выбираю спорт – как альтернативу пагубным привычкам» и др.

Все задачи годового плана прошли через систему методической работы, а также систему контроля, которые были направлены на стимулирование творчества и прогресс сотрудничества.

Чтобы поддержать интерес и активность детей в изобразительной деятельности, в течении года были организованы тематические выставки детских работ по рисованию и аппликации («Золотая осень», «Моя вторая мама», «Моя мама», «Зимушка –зима», «День защитника Отечества», «Спорт глазами детей» и др.) Благодаря организованным в д/с конкурсов «Наглядная информация для родителей по проблеме семейного чтения, как источника формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи», «Осень золотая», «Новогодняя фантазия были оформлены коридор в детском саду и фойе групп.

**Основные достижения и успехи за 2017-2018 учебный год**

Коллектив педагогов и их воспитанники активно участвует в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Реализовывая педагогический процесс, в этом учебном году нам удалось не только повысить уровень интеллектуального, физического и психического развития детей, но и целенаправленно формировать у детей активную позицию и инициативность участия в мероприятиях различного уровня:

* Три первых места в районном этапе областного семейного художественного творчества.
* 3-е место в районном этапе областного семейного художественного творчества.
* 1-е место в районном конкурсе «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе».
* 2-е место во Всероссийской олимпиаде «Педагогическая практика».

Участники конкурсов:

* Районный этап областного фестиваля семейного художественного творчества
* Районный конкурс «Звездочки глубинки»
* Районный конкурс «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»
* Районный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе»
* Районный конкурс «Фестиваль авторских дидактических пособий»
* Областной конкурс «Малышиада»

**7. Кадровое обеспечение**

Педагогическую деятельность в ДОУ осуществляет молодой, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество педагогов** |
| Педагогов всего | **12** |
| Имеют высшее профессиональное образование | **9** |
| Имеют среднее профессиональное образование | **2** |
| Обучаются заочно | **1** |
| Имеют первую квалификационную категорию | **8** |
| Имеют вторую квалификационную категорию | **0** |
| Прошли курсовую подготовку | **12** |

**8.Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается медсестрой, находящейся в штате ЦРБ.  
Медсестра проводит антропометрические измерения детей  в начале и конце учебного года. Оказывает доврачебную  помощь детям.  
   Медицинское оборудование, инвентарь имеется в полном необходимом объеме. Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены в соответствии с СанПин.  
Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

**9. Состояние здоровья воспитанников**  
     В  целях своевременного выявления отклонений  в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.  
Медицинский работник , на основании медицинской карты ребенка, распределяет детей по группам здоровья .  
   
Характеристика воспитанников по группам здоровья на 31.05.2017 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Группы здоровья** | | | |
| **Кол-во детей** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **2013-2014г. (129)** | **94 73%** | **30 23%** | **5 4%** | **-** |
| **2014-2015г. (131)** | **105 80%** | **18 14%** | **8 6%** | **-** |
| **2015-2016г. (132)** | **98 74%** | **28 21%** | **5 4%** | **1 1%** |
| **2016-2017г. (129)** | **96 70%** | **27 30%** | **6 5%** | **-** |
| **2017-2018г. (133)** | **98 74%** | **28 21%** | **7 5%** | **-** |

**По данной таблице мы видим, что детей с 1 группой здоровья увеличилось на 4%**

**2 группой здоровья уменьшилось на 9%**

**3 группой здоровья без изменений**

1. **группой здоровья без изменений**
2. **Финансовое ресурсы и их использование**

На основании Муниципального задания МБДОУ д/с №3, осуществляется финансирование Учреждения. Расходование ведется строго в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ д/с№3, где указаны показатели финансового состояния Учреждения и показатели по поступлениям и выплатам Учреждения. Расходы в основном идут на питание детей, заработную плату работникам, коммунальные платежи и услуги связи, профдезинфекцию, охрану объекта, обслуживание пожарной сигнализации.

1. **Заключение. Перспективы и планы развития ДОУ**

В результате анализа проведенной работы за прошедший учебный год, работа коллектива детского сада характеризуется достаточной стабильностью и положительной результативностью. Наряду с этим, администрация МБДОУ д\с №3 выделяет проблемы, которые в перспективе предстоит решать на следующий учебный год и определяет перспективы развития.

***Приоритетные задачи на следующий год:***

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

3.Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно-коммуникационных технологий.

4.Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

5. Обеспечение своевременного и эффективного речевого развития как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, и как следствие успешная подготовка к обучению в школе.