

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад №3»

_____ П.С. Можаява

**Рабочая программа
по формированию графо-моторных навыков
у детей шестого года жизни
«Ловкие пальчики»**

Воспитатель: Бутова А.М.

Кукушкина Е.Е



Ардатов 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию у старших дошкольников графо-моторных навыков «Ловкие пальчики» нацелена на создание предпосылок для успешного овладения письмом будущими первоклассниками. В результате освоения программы воспитанники смогут обучиться основным приемам и навыкам работы по четырем основным направлениям :

- формирование тонко-координированных движений кистей руки и пальцев рук – развитие мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование зрительно-пространственной ориентировки (ориентировки в окружающем пространстве и развитие ориентировки на листе бумаги).

По итогам реализации программы дополнительного образования по развитию графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста «Ловкие пальчики» запланированы следующие результаты:

- в ходе выполнения предметно - практических действий у детей развита мелкая моторика рук;
- сформирована координация движений руки и глаза;
- развито произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления;
- сформированы элементарные графические умения и навыки;
- отмечены положительные изменения в сенсомоторной и пространственной координации; - сформирована координация обеих рук;
- развит интерес к изобразительно-графической деятельности;
- отмечены улучшения в речевом развитии, восприятии информации, запоминании за счет синхронизации работы правого и левого полушария.

Особое внимание в программе уделяется формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и делать самоанализ по ее окончанию. Практические занятия, кроме решения обучающих задач, позволяют формировать следующие навыки: аккуратность, усидчивость, умение заранее предвидеть результаты своих действий, планировать последовательность их выполнения.

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по развитию графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста «Ловкие

пальчики» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 17 февраля 2021 года);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), изложенные в приложении к Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 «О направлении информации»;
- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86- ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2; 5
- Устав и локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад №3». Д
Дополнительная образовательная программа по развитию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста «Ловкие пальчики» разработана на основе программы Подрезовой И.А. «Школа умелого карандаша» с использованием методических пособий: Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», Иншакова О.Б. «Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию графо-моторных навыков «Ловкие пальчики» содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист, пояснительную записку, цели и задачи, содержание программы, планируемые результаты, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные и методические материалы, список литературы. Программа соответствует требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов. Соблюдены требования к оформлению титульного листа.

Актуальность программы: Одним из целевых ориентиров программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является преемственность дошкольного и начального общего образования. На протяжении дошкольного возраста большое внимание уделяется развитию речи. Существенной её составляющей считается письмо. Развитие письменной речи не может происходить успешно без овладения графическим навыком. Проблема формирования у дошкольников графо-моторных навыков занимает особое место в системе в подготовки к обучению в школе. Среди многих видов учебной деятельности начинающего школьника овладение им навыком письма является наиболее сложным. Неподготовленность к письму, недостаточность движений ручной моторики может вызывать негативное отношение к обучению в школе уже с самых первых его этапов. Анализируя имеющиеся на сегодняшний день образовательные программы дошкольного образования, мы видим, что ни в одной из них нет выделенного раздела по развитию графо-моторных навыков у детей дошкольного возраста. Тогда как у большинства выпускников детского сада недостаточно развиты:

- тонко-координированные движения рук (движения пальцев, кисти);
- оптико-пространственное восприятие и зрительно-моторная координация, что усложняет процесс овладения письмом в первом классе.

Эпизодическое включение упражнений на развитие графо-моторных навыков детей дошкольного возраста не принесет существенных результатов. Необходима целенаправленная планомерная, систематическая работа по данному направлению с детьми. Новизна программы заключается в аккумуляции опыта работы педагогов и систематизации ее по четырем основным направлениям работы:

- формирование тонко-координированных движений кистей руки и пальцев рук – развитие мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации; -развитие межполушарного взаимодействия.
- формирование зрительно-пространственной ориентировки (ориентировки в окружающем пространстве и развитие ориентировки на листе бумаги).

Педагогическая целесообразность программы: применяемые методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают

возрастными особенностями детей и будут способствовать развитию графомоторных навыков, созданию предпосылок для успешного овладения письмом будущими первоклассниками.

Программа построена с учетом следующих принципов:

- Принцип доступности- все задания должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Принцип единства диагностики и педагогического процесса (результаты обследования определяют пути работы с детьми в виде перспективного плана развития);
- Принцип системности и последовательности (процесс подготовки к письму предполагает воздействие на механизмы, необходимые для овладения письмом, создание условий для накопления двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости);
- Принцип лично- ориентированного обучения: признание ценности личности каждого ребенка, развитие его индивидуальности в процессе деятельности;
- Принцип систематичности – постепенно обучать детей новым приемам, упражнениям, способствующим развитию графо-моторных навыков, переходя от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний;
- Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.

В основу программы положены:

- исследования В.А. Сухомлинского о необходимости формирования мелкой моторики с целью развития способностей и дарований детей;
- исследования Е.В. Гурьянова о роли координации моторных движений в процессе письма;
- исследования Г.Н. Рахмаковой, Е.И. Скиотис, Р.Д. Тригер, доказывающие, что к началу школьного обучения у дошкольников недостаточно развиты предпосылки готовности руки к письму.

Ключевые понятия:

Графо-моторные навыки -определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет: рисовать, раскрашивать, копировать простейшие узоры, соединять точки, правильно удерживать пишущий предмет.

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук.

Межполушарное взаимодействие- это определенный механизм объединения левого и правого полушария мозга в единую интегративно целостную систему, которая формируется в онтогенезе.

Зрительно-моторная координация — согласованность движений и их элементов в результате совместной и одновременной деятельности зрительного и мышечно-двигательного анализаторов.

В реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют воспитанники старшей группы (5-6 лет).

Общее количество занятий в год: 36 .

Продолжительность образовательной деятельности: 25 мин

Режим деятельности: образовательная деятельность проводится во второй половине дня 1 раз в неделю.

Форма организации работы с детьми: групповая

Сроки реализации программы: 9 месяцев

Формы обучения и виды занятий: Программа рассчитана на 36 занятий. Возраст детей, посещающих занятия по развитию графомоторных навыков: от 5 до 6 лет.

Количество детей в группе – 10 человек.

Продолжительность занятия по 25 минут 1 раз в неделю.

Система работы включает в себя 36 конспектов занятий с коррекционноразвивающими упражнениями, демонстрационные таблицы для выполнения зрительных диктантов, альбом для штриховки и рабочую тетрадь для развития графических навыков. Занятия основного этапа начинаются с третьей недели сентября и проводятся фронтально, один раз в неделю, в вечерние часы. Коррекция тонкой моторики руки ребёнка проводится систематически во всех видах деятельности ребёнка всеми специалистами ДООУ и родителями. Набор в группы осуществляется на основе свободного выбора дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Основным видом занятий по данной общеобразовательной программе является учебное занятие с детьми дошкольного возраста.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

- развитие графомоторных навыков детей 5-6 лет в регулярной практической деятельности за счет совершенствования у них графических умений, тонкокоординированных движений пальцев рук.

Задачи:

Обучающие:

- формировать зрительно-пространственную ориентировку и зрительнодвигательную координацию;
- формировать умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша);
- учить детей работать в тетрадях в крупную, мелкую клетку, в широкую и узкую полосы;
- создать условия для развития межполушарного взаимодействия;
- совершенствовать первоначальные графические навыки;
- совершенствовать активную речь дошкольников, пополнять словарный запас новыми понятиями;

- формировать навыки учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; умение действовать, повторяя показанный образец и правило, а также ознакомление с написанием цифр; - формировать навыки учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; умение действовать, повторяя показанный образец и правило.

Развивающие:

- развивать графомоторные навыки, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики);
- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- развивать укреплять мышцы руки и пальцев;
- развивать память, мышление, внимание, зрительное, слуховое восприятие;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Структура занятия по программе «Ловкие пальчики» выглядит следующим образом:

1. Пальчиковая гимнастика. Для активизации пальцев руки ребёнка занятия начинаются с пальчиковой гимнастики или самомассажа пальцев и кистей рук. Любое из предложенных упражнений можно использовать после письма элементов в тетради для расслабления мышц рук.

2. Работа в тетради.

3. Зрительная гимнастика. После работы в тетради дети испытывают зрительное напряжение (ещё недостаточно развиты тонкие и точные координации движений). Поэтому для профилактики нарушения зрения используются серии расслабляющих упражнений для глаз- дети следят глазами за кончиком указки педагога, который «рисует» с её помощью различные фигуры (ломаные линии, геометрические фигуры, спирали, цифры и т.д)

4. Зрительный и слуховой диктант. Зрительный диктант проводится с использованием таблиц. Педагог показывает таблицу в течение 5 секунд и убирает её. Дети должны вспомнить порядок расположения фигур и последовательно выложить их на столе. Затем результат сравнивается с оригиналом.

5. Динамическая пауза. Они могут проводиться под стихотворный текст или с мячом.

6. Упражнения для развития мелкой моторики, межполушарного взаимодействия.

7. Работа в альбоме. Проводится в конце занятия. Включает упражнения по развитию мелких движений мышц руки (штриховка или проведение непрерывной линии)

- Результатом работы по данной программе должно стать
- у детей сформировано умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)
 - дети умеют работать в тетрадях в мелкую клетку.
 - с опорой на клетки создают контуры сложных предметов.
 - умеют обводить предметы по контуру и штриховать их, используя разные виды штриховки в одном рисунке.
 - синхронизации работы глаз и рук (база для овладения графо-моторными навыками),
 - у детей развиты графо-моторные навыки, плавность, точность, скоординированность движений.